

Принято  
На заседании Педагогического совета № 1  
От 31 августа 2023 года

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска  
От 28 августа 2023 года от № 341

**Рабочая программа**  
**по предмету «Путешествие в мир профессий»**  
**образовательная область «Познавательное развитие»**  
**в старшей и подготовительной группах**  
**на период с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.**

**Составитель: Агзамова Г.Ф.,  
старший воспитатель**

Усинск

## Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	
1.1. Введение.....	1-2
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна .....	2-4
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	5-8
2. Содержание программы .....	8-9
2.1. Организация работы с воспитанниками.....	9-11
2.1.2. Внедрение современных технологий.....	11-14
2.1.2. Календарно-тематическое планирование.....	14-25
2.1.3. Формы и методы работы с воспитанниками.....	25-28
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	28-34
2.3. Взаимодействие с социумом.....	34-35
3. Результативность.....	35-38
4. Заключение.....	38
5. Список использованной литературы.....	38-39

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

**Профориентация дошкольников** – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

### 1.2. Актуальность

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

**Актуальность программы** заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

**Педагогическая целесообразность** направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

**Новизна программы** заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

Рабочая программа «Путешествие в мир профессий» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ;
- Муниципальной программой «Развития образования» на 2020 – 2025 год, утвержденная постановлением администрации городского округа «Усинск» от 30 декабря 2019 года № 1907;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска.

### **1.3.Цель, задачи программы**

**Цель:** формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи:**

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
2. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
4. Взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».
5. Создать предметно-развивающую среды для погружения в практические ситуации.

6. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.

**Отличительные особенности программы:** каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями воспитанников «Встречи с интересными людьми», через проектную деятельность.

### **Адресность Программы**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 2 года обучения. Периодичность занятий -1 раз в неделю с сентября по май. Продолжительность занятий – 25-30 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей согласно СП 2.4.3648-20

### **1.4.Планируемые результаты освоения Программы**

В ФГОС дошкольного образования определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

### **Ожидаемые результаты на воспитанника**

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).	•Мне это интересно

	<p>С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</p> <p>С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности .</p>	
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о профессии и месте работы родителей ;</li> <li>-о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий ;</li> <li>-о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат)</li> </ul> <p>об общественной значимости труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я знаю</li> </ul>
Сфера опыта и нравственных установок	<p>Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.</p> <p>Гордится профессией своих родителей .</p> <p>Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).</p> <p>Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений .</p> <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.)</li> <li>-опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности ;</li> <li>-опыт конструирования, изготовления макетов, моделей;</li> <li>-опыт наблюдения за профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я пробовал и привык трудиться и создавать</li> <li>•Мои родители меня поддержат</li> </ul>

	деятельностью человека; -опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; -опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; -опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	
--	--	--

Реализация Программы способствует формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей, миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению до профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих **принципов**:

**1. Принцип лично ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

**2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**

**3. Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

**4. Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

**5. Принцип активного включения детей** в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры)

**6. Принцип рефлексивности.** Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

## **2.Содержание программы**

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

### **2.1. Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий**

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

**Совместная деятельность детей и взрослых** включает сотрудничество детей не только с педагогами, родителями, но и взаимодействие с социальными партнерами.

В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями

различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса а так же за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

**Самостоятельная деятельность детей** в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

**2.1.1. Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо внедрение современных педагогических технологий,** максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

**1.Технология проектной деятельности** (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

**Метод проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к детскому саду *проект* – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

**2. Технология исследовательской деятельности** (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Технология познавательно – исследовательской деятельности – это совокупность последовательных действий педагога; направленных на получение детьми знаний, путём тесного соприкосновения с чем – либо в специально созданных условиях, для определения чего – либо, опытным путем. Она способствует открытию знаний самим ребёнком.

Значимость *технологии исследовательской деятельности* в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать, прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

### **3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр**

Элементы современных педагогических технологий творческих сюжетно-ролевых игр были заложены крупными педагогами отечественной дошкольной педагогики А. П. Усовой, Р. И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой.

Данные авторы признавали необходимость руководства сюжетно-ролевыми играми со стороны взрослого. Так как педагогу отводится немаловажная роль в поддержании игровой деятельности, внесения в неё творчества, создания интереса к игре. И только опытный педагог, знающий и учитывающий, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, умеющий создавать игровые объединения не по своему усмотрению, а исходя из интересов детей, способен сделать сюжетно-ролевою игру увлекательным процессом. В ходе, которого, дети вовлекаются в сплочённые группы, с желанием участвуют в игровых действиях и могут полностью реализовать себя в игре. Известно, что сюжетно-ролевая игра в классификации игровой деятельности считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. При этом я даю детям свободу в выборе средств

для создания своего образа. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

### 2.1.2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)		
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	НОД «Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»	Цель: формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются трудом.
2 неделя	«Разговор о профессиях». Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	Цель: актуализировать у детей знания о профессиях прошлого (пахарь, ткач и т.д.) и профессиях настоящего. Цель: учить детей

		сюжетному рисованию, рисованию человека.
3 неделя	НОД «Кто работает в больнице?»	Цель: систематизировать у детей знания об основных медицинских профессиях. Познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием.
4 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях врач скорой помощи».	Цель: познакомить с особенностями труда врача скорой помощи.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	«Знакомство с сельскохозяйственными профессиями». Чтение стихотворения О. Повещенко «Хлебороб»	Цель: формировать понятие о социальной значимости труда хлебороба; закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.
2 неделя	Лепка из соленого теста «Хлеб, баранки, калачи»	Цель: развивать интерес к трудовой деятельности, формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами.
3 неделя	«Встречи с интересными людьми» «Профессия повар-кулинар».	Цель: систематизировать и закрепить знания детей о профессии повара, пекаря посредством взаимодействия с родителем воспитанника.
4 неделя	«Сюжетно-ролевая игра: Пекарня»	Цель: расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующим пекарней, пекаря, водителя. Углубить представления детей о производимой продукции на пекарне.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	Просмотр презентации «Важная профессия – пожарный»	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии.
2 неделя	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный».	Цель: расширять знания детей о профессии пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами пожарной безопасности.

3 неделя	Экскурсия в пожарную часть города Усинска	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, обогащать знания о технике и оборудовании пожарных, их спецодежде, транспорте.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные»	Цель: развивать умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	«Профессия – швея» Экскурсия в кабинет кастелянши детского сада»	Цель: расширение знаний детей о профессиях работников детского сада, о значимости их труда для жизнедеятельности детей, расширять знания о профессиональных навыках швеи, значимости ее труда.
2 неделя	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» Просмотр презентации «Российские модельеры»	Цель: Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, важности. Помочь детям почувствовать комизм ситуации, изложенной в художественном произведении. Цель: формировать у детей первоначальное представление о профессии «модельер», познакомить с творчеством знаменитых российских модельеров Ю. Юдашкиным и В. Зайцевым.
3 неделя	Рисование «Дом модельеров»	Цель: развивать умение рисовать по собственному замыслу, воображение, дать детям возможность почувствовать себя «модельерами»
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Цель: актуализировать знания детей о профессиях модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (швея, закройщик, гладильщик).
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2 неделя	Беседа «Знакомство с профессией инспектор»	Цель: дать детям представление о работе инспектора ДПС. Закреплять

	ДПС»	знания детей о правилах поведения на дороге. Воспитывать уважение к профессии инспектора ДПС
3 неделя	Дидактическая игра «Три сигнала светофора»	Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, речи, актуализировать знания детей о профессиональных навыках инспектора ДПС.
4 неделя	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»	Цель: закрепить о безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках, посредством художественной литературы обогащать знания детей о профессии сотрудник ДПС.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтение стихотворения А. Гришина «Защитники Отечества»	Цель: закреплять знания детей о родах войск, военных профессиях. Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.
2 неделя	Конструирование «Военная техника» «Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники»	Цель: закреплять навыки конструирования по схемам, развивать конструктивные навыки. Цель: воспитывать в детях желание быть похожими на солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии.
3 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях военный разведчик». ( Папа служивший в рядах российской армии).	Цель: формировать начальные представления о профессии военный разведчик, об особенностях его службы, форме.
4 неделя	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать...»	Цель: используя игры и задания, закрепить знания детей о некоторых родах войск в армии, и показать их назначение.
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	НОД «Профессия библиотекарь»	Цель: пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам. Воспитывать в детях чувство

		уважения к чужому труду.
2 неделя	Экскурсия в Центральную городскую библиотеку г. Усинска	Цель: закреплять знания детей о профессии библиотекаря, содержанием и значимостью его труда для жителей города
3 неделя	Изготовление книжек - самоделок	Цель: изготовление книжек-малышек, развитие у воспитанников устойчивого интереса к книге, а также бережному отношению к ним.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Цель: научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры «Библиотека», способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях старший сержант полиции»	Цель: закреплять знания о профессиональных качествах полицейского, его профессиональном оборудовании. Учить вести диалог с взрослыми.
2 неделя	Конструирование из бумаги «Жезл для полицейского»	Цель: развивать умения конструировать из бумаги, аккуратно пользоваться ножницами и клеем.
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «На дороге»	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
4 неделя	Защита детско-родительского индивидуального проекта «Профессия моих родителей».	
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	Дидактическая игра «Кто что делает?»,	Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.
2 неделя	Интерактивно – дидактическая «Кому, что нужно для работы?»	Цель: закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей.
3 неделя	Итоговое занятие «В мире профессий»	Цель: закрепить и актуализировать у детей знания о профессиях настоящего.

4 неделя	Диагностическое обследование	
<b>Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)</b>		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	НОД «Кто работает в школе?»	Цель: систематизировать у детей знания об основных образовательных профессиях.
2 неделя	Экскурсия в СОШ №1	Цель: познакомить детей со школой, классом, с профессией учителя. Прививать, уважение к труду учителя.
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Цель: расширять знания детей об учителе, использовать в играх знания о школе, работе учителя, учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.
4 неделя	Семейная презентация «Профессии моих родителей».	Цель: расширять знания детей о профессии родителей.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1 неделя	Просмотр презентации «Кто работает в аптеке» Экскурсия в городскую аптеку	Цель: расширять знания детей о профессиях работников социальной медицинской сферы; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»; закрепить знания о профессиях фармацевт и провизор.
2 неделя	Чтение стихотворения с последующим обсуждением С. Михалкова «А что у вас?»	Цель: продолжать учить слушать внимательно, развивать умение анализировать услышанное, высказывать свое мнение; воспитывать уважение к труду и ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
3 неделя	Виртуальная экскурсия «Скорая медицинская помощь»	Цель: познакомить с профессиями «Скорой медицинской помощи»
4 неделя	Защита детско-родительского индивидуального проекта «Профессия моей мамы».	
<b>НОЯБРЬ</b>		

1 неделя	Дидактические игры «Угадай, что я делаю», «Назови предмет, которого не хватает»	Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий. Расширить представления детей о трудовых действиях
2 неделя	Просмотр мультфильма «Фиксики» (серия лаборатория)	Цель: формировать у детей первоначальные представления о современной профессии – инженер, о научной деятельности в лабораториях.
3 неделя	Квест – игра «Приключения юного инженера»	Цель: формировать у детей представления о разнообразии инженерных специальностей, важности и пользе этих профессий для людей.
4 неделя	Строительные игры «Конструируем дома» (по схемам)	Цель: учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные дома, учить конструировать по чертежу. Воспитывать ценностные отношения людям строительных профессий.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	НОД «Жизнь людей на Севере»	Цель: познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей; формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.
2 неделя	НОД «Капелька нефти и пузырек газа»	Цель: дать детям знания о нефти и газе, о способах их добычи; о том, что изготавливают из нефти; познакомить с профессиями: буровик, геолог, нефтяник, газовик; воспитывать уважение к людям труда.

3 неделя	Игра знатоков «Путешествие в мир профессий» ( Крайнего севера)	Цель: закреплять знания детей о людях разных востребованных профессий крайнего севера.
4 неделя	НОД «Профессия-археолог». Просмотр мультфильма «Смешарики» (серия «Археология»)	Цель: познакомить детей с профессией «Археолог», обратить внимание на важность и трудность выполняемой работы, со спецификой его труда, инструментами.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
3 неделя	Экскурсия в Музейно-выставочный центр «Вэртос»	Цель: закреплять знания о значимости профессии «археолог», воспитывать любовь к родному краю, ценностное отношение к труду взрослых.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Раскопки археологов»	Цель: вызвать интерес у старших дошкольников к профессии археолога и его деятельности, формировать понимание её общественной значимости. Развивать интерес к археологическим открытиям и исследованиям, воспитывать уважение к профессии археолога. Развивать творческое воображение, логическое мышление, образную речь, ответственность и внимание.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	Профессия «Актер».	Цель: сформировать представлений о мире профессий художественно-эстетической направленности
2 неделя	Изготовление атрибутов для игры «Театр»: билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля	Цель: побуждать использовать в игре предложенные атрибуты и предметы-заместители
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Цель: закреплять представления детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; учить действовать в

		соответствии с принятой на себя ролью, развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	Беседа «Что такое деньги?»	Цель: познакомить детей с разнообразием денежных единиц (монеты, бумажные деньги, деньги других стран)
2 неделя	НОД «Поговорим о профессиях» (профессии работников банка)	Цель: познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к современным профессиям.
3 неделя	Виртуальная экскурсия в банк	Цель: заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра: «Банк»	Цель: систематизировать знание детей о банке и банковских служащих, а также о работе салонов красоты на основе полученных знаний. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, игровую деятельность детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к труду взрослых
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	Беседа воспитателя о профессии «Космонавт»	Цель: уточнить представления детей о содержании работы космонавта, о личностных качествах человека этой профессии.
2 неделя	Настольно-печатная игра «Полет на луну»	Цель: побуждать детей играть совместно, не нарушая правила игры
3 неделя	Просмотр мультфильмов о космосе:	Цель: вызвать у детей интерес к космонавтике.

	«День рождения Алисы», «Полет на луну»	
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	Цель: активизировать знания детей об окружающем мире, о Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	Знакомство с профессией – рекламист	Цель: раскрыть сущность рекламы, дать детям представление о профессии рекламиста. Познакомить с разновидностью рекламы: наружная реклама
2 неделя	Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента»	Цель: формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них.
3 неделя	Аппликация «Жила - была конфета» (витрина магазина) – наружная реклама.	Цель: продолжать учить работать ножницами, вырезать детали и наклеивать их, выполнять начатое дело до конца, развивать аккуратность и фантазию, творческое воображение, логическое мышление, связную речь. Учить создавать предметную аппликацию на заданную тему
4 неделя	Итоговая игра - викторина «Все профессии нужны - все профессии важны».	Цель: Расширять знания детей о профессиях взрослых. Активизировать в речи слова, понятия, обобщения, связанные с темой; закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к труду взрослых.

### **2.1.3.Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых**

Для ознакомления детей с трудом взрослых использую традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Вышеперечисленные форм работы с детьми благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

## ***2.2. «Встречи с интересными людьми как одна из эффективных форм взаимодействия с семьей»***

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС отмечено, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Учреждения с семьей.

**«Встречи с интересными людьми»** - это форма работы с семьей, которая позволяет воспитателю достичь цели своей педагогической деятельности, а родителям быть не пассивными зрителями, а стать активными участниками образовательного пространства. Эти встречи обогащают представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки, повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, укрепляют позитивное отношение родителей к дошкольному учреждению, а также решают задачи ранней профориентации дошкольников.

Темы проводимых встреч должны быть разнообразными. Содержание может быть вариативным – это позволит родителям принимать участие в выборе более подходящего по их мнению варианта.

Вместе с тем, благоприятные условия трудового воспитания создаются только в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых – это для ребенка очень важный стимул.

Рассказы родителей об особенностях разных профессий приносят ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес. В ходе таких встреч у дошкольников формируется положительное отношение к труду и задатки ранней профориентации.

### ***2.3. «Взаимодействие с социумом»***

Как интересно рассказать детям о разных профессиях? Показать детям, как трудятся взрослые. Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашем городе! Тесное взаимодействие с социальными партнерами поможет создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей. Социальное партнёрство в Учреждении – это инструмент развития комплексного многостороннего взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса, содружества социальных партнёров. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него, тем легче в будущем для него сделать свой решающий выбор. Социальное партнёрство с всевозможными организациями Усинска обогащает систему работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации. Живая совместная деятельность детей и социальных партнёров гарантирует развитие ребенка.

### **Результативность**

Педагогическое наблюдение результативности реализации данной Программы заключается в выявлении качественных изменений уровня сформированности представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о многообразном мире профессий.

Для определения уровня сформированности представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых использовались такие методы, как: метод индивидуальных бесед, ситуаций – выбора, педагогического наблюдения.

Целью диагностики детей старшего дошкольного возраста является выявление теоретических знаний и практических умений воспитанников касающихся:

уровня сформированности знаний о значимости труда людей в ходе профессиональной деятельности, представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества;

потребности использовать данные знания и умения на практике;

уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки;

уровня знаний и умений отражать трудовую деятельность взрослых в практической повседневной деятельности.

Результаты диагностирования детей позволяют выявить три качественно различных уровня (высокий, средний, низкий).

### **Высокий уровень.**

Воспитанник интересуется и любит играть знает и называет профессии продолжительно остаётся в игре отвечает на вопросы четко и полным ответом эмоционально реагирует на поставленные ситуации наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе использует в речи слова обозначающие орудия труда, действия, называет профессии и использует образные сравнения при рассматривании предметов; выражает собственного мнения и проявляет отношение к профессиям и орудиям труда.

### **Средний уровень.**

Воспитанник проявляет незначительный интерес к игре знания сформированы частично; бегло рассматривает орудия и изображения профессий ; частично отвечает на вопросы отвлекается недостаточно эмоционально реагирует на вопросы наблюдаются незначительные позитивные эмоциональные состояния в процессе игры частично использует в речи слова – обозначающие орудия труда, действия , называет профессии. частично использует образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения.

### **Низкий уровень.**

Ребёнок не интересуется и не любит заниматься играми не знает и не называет профессии и орудия труда не проявляет интереса при рассматривании картинок о профессиях; не отвечает на вопросы не слушает; не наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе игровой деятельности; не использует в речи слова –обозначающие орудия труда, действия ,называет профессии. не использует образные сравнения при рассматривании предметов; не выражает собственного мнения по отношению к профессиям.

#### **4.Заключение**

Уже в детском саду детей начинают понемногу знакомить с существующими профессиями. Родители, пытаясь всячески развивать своего ребёнка, водят его в разные кружки и спортивные секции. С самого детства нас спрашивают - кем мы хотим стать? Можно сказать, что наша профориентация начинается с детского сада.

Желая добра своим детям, мы пытаемся их всесторонне развивать, видим в них будущих гениев. Нам хочется, чтобы они стали великими учёными и изобретателями, известными актёрами, певцами, политиками, архитекторами, юристами, банкирами и пр.

«Счастье в профессии – это когда ты делаешь то, что у тебя очень хорошо получается, тебе нравится это делать, это нужно другим людям и тебе за это платят». Собственно, именно в этой формуле и заложен перечень вопросов, которые обычно задают оптантам – молодым людям, совершающим свой первый профессиональный выбор.

#### **5.Список использованной литературы**

- 1.Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
- 2.Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение,1974. 192с.
- 3.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
- 4.Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.

5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
8. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я — человек» / К. П. Нефедова. — М.: Школьная пресса, 2008

