

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Утверждена
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 23» г. Усинска от
28 августа 2023 года № 341

Рабочая программа учителя - логопеда

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

**для работы с детьми с фонетическими и фонематическими недостатками
в возрасте от 3 до 7 лет**

Срок реализации программы: один учебный год

Составлена на основе Программы «Воспитание у детей правильного произношения» под редакцией М.Ф. Фомичевой, «Логопедии: Основы теории и практики» под редакцией Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой.

г. Усинск

2023 – 2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к организации коррекционной работы
3. Цели и задачи коррекционной работы
4. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом
5. Особенности организации коррекционной работы
6. Содержание коррекционной работы с детьми с ЗРР
7. Предполагаемые результаты развития речи детей с ЗРР
8. Содержание коррекционной работы с детьми с ФНР
9. Предполагаемые результаты развития речи детей с ФНР
10. Содержание коррекционной работы с детьми с ФФНР
11. Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР
12. Содержание коррекционно - образовательной деятельности по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР III – IV уровня, 6 года жизни
13. Содержание коррекционно – образовательной деятельности по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи на логопедическом пункте у детей с ОНР III IV уровня, 7 –го года жизни
14. Содержание коррекционно – образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи на логопедическом пункте у детей с ОНР III, IV уровня, 6-го года жизни
15. Содержание коррекционно – образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте на логопедическом пункте у детей с ОНР III, IV уровня, 7-го года жизни
16. Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР.

График работы учителя-логопеда на 2021 – 2022 учебный год

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2021 – 2022 учебный год

Расписание индивидуальных занятий с детьми по группам

Календарно-тематический план индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем – логопедом на 2021 – 2022 учебный год

Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом на 2021 – 2022 учебный год

Речевая карта

Индивидуальный план работы с ребенком на 2021 – 2022 учебный год

Приложение

Документация учителя-логопеда

Список используемой литературы

Пояснительная записка

Речь - один из основных видов коммуникативной деятельности человека. При нарушении развития речи коммуникации ребенка ограничены, снижается количество информации, получаемой им при общении со взрослыми, нарушается гармоничность формирования межличностных отношений, страдает эмоциональная сфера.

Данная программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а так же интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28 ;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом МАДОУ «Детский сад №23» г. Усинска.

Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы:

1. *Принцип научности и системности* – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного

материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

2. *Принцип всестороннего развития личности ребенка.* Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

3. *Принцип активности и сознательности* должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ЗРР, ФН, ФФН.

4. *Принцип комплексности и интегративности.* Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь
- психологическая помощь
- взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ

5. *Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.* Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ЗРР, ФН и ФФН.

6. *Принцип наглядности* особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

7. *Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода.* В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

8. *Принцип учета зоны ближайшего развития.* Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

9. *Принцип связи речи с другими психическими процессами.* Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с

другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

10. Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

Цели и задачи программы

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

Задачи:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом зачисляются дети с ЗРР (задержка речевого развития), с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

ЗРР - это замедление темпа речевого развития ребенка, при котором уровень сформированной спонтанной речи не соответствует возрастной норме (далее N). Термин задержка речевого развития широко применяется в логопедической практике. Этот диагноз уместен по отношению к детям раннего возраста (до 3-х лет).

ФНР (Фонематическое недоразвитие речи) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном

фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе. Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФН характерен сохранный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или сонор. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) рекомендует детям с ФФН срок обучения не менее года, т.к. ФФН – это более сложное нарушение речи по сравнению с ФН и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же рекомендации по срокам обучения детей с ФФН у Г.А.Каше в книге «Подготовка к школе детей с ФФН» и в программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи »).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы, звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речью без грубых лексико – грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно сформирован ряд грамматических форм и

категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из – под, из – за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно – следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется появлением обиходной фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно – логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми нарушениями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Особенности организации коррекционной работы

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом:

- ЗРР с 3-х летнего возраста на 1 год диагностики;
- с ФН с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3 до 6 месяцев (до одного года при диагнозе дизартрия);

- с ФФН с 5-6 лет на 1 год, посещающие учреждение и не получающие логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями.

- с общим недоразвитием речи с 5-6 лет на два года обучения.

Коррекционные занятия проводятся два раза в неделю с диагнозами ЗРР и ФФН и 1-2 раза в неделю с диагнозом ФН, 2 -3 раза в неделю с детьми с ОНР 3-4 уровня. Дети со сложной речевой патологией: с тяжелой формой заикания, ОНР I и ОНР II - подлежат обучению в специализированных группах компенсирующей направленности.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительного дошкольного возраста в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе, а также дети младшего дошкольного возраста, нуждающиеся в более точной диагностике (для выявления ведущего дефекта) и требующие длительной коррекционной работы.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании обследования учителем – логопедом проводимое в начале учебного года и заявления родителей (или законных представителей ребенка). Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения учителя – логопеда и руководителя учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.20 № 28 длительность подгрупповых занятий с детьми 4-го года жизни – 15 минут, 5- года жизни – 20 минут, 6-го года жизни – 25 минут, 7-го года жизни – 30 минут. Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах

меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

Структура индивидуального занятия

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- Развитие фонематического восприятия;
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- Постановка звуков разными способами;
- Автоматизация звуков в речи;
- Дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости. Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непосредственно-образовательная деятельность коммуникация и плавание). График занятий может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников, достигших 3-х летнего возраста, и заносит результаты в журнал обследования речевого развития воспитанников МАДОУ. Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая. Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований

ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь. Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

Содержание коррекционной работы с детьми с ЗРР

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ЗРР - осуществление дифференциальной диагностики и определение индивидуального маршрута образовательной деятельности.

Задачи:

1. Выявить ведущий дефект развития ребенка в течение диагностического года.
2. Выявить уровень сформированной импрессивной и экспрессивной речи.
3. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
4. Развивать слуховое восприятие, импрессивную сторону речи.
5. Формировать экспрессивную (фразовую) речь.
6. Совершенствовать моторные функции (общую моторику, мелкую моторику, артикуляционную моторику).

Структура индивидуального маршрута ребенка 3-х летнего возраста с ЗРР определяется по результатам диагностики. Считается, что при ЗРР наиболее эффективными оказываются стимулирующие методы воздействия. Качественно они практически не отличаются от тех, которые используются для развития речи обычных детей, но в количественном отношении должны во много раз превосходить их и подаваться в утрированно выразительной, эмоциональной форме. Расчет при этом делается на спонтанные компенсаторные механизмы, аналогичные тем, которые обеспечивают развитие здорового ребенка. Коррекционно-логопедическое воздействие представляет собой сложный педагогический процесс, направленный, прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности.

Следует помнить, что на данном возрастном этапе (3года) правильная артикуляция звуков не должна быть основной задачей коррекционной работы, гораздо важнее сформировать необходимые предпосылки для речевого общения и, что очень важно, потребность в нем. Возраст 3-х лет

является периодом развития речи, когда она развивается наиболее интенсивно и совершенствуется как деятельность.

Коррекционная работа с детьми с задержкой речевого развития должна стимулировать моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, должна позволить постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, сообразуясь с закономерностями формирования речевых категорий в онтогенезе.

Эффективность коррекционно-логопедической работы во многом зависит от соблюдения следующих условий:

- Обучение должно строиться с учётом онтогенетического принципа (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
- Обучение должно основываться на системно-структурном подходе к диагностике и коррекции имеющихся нарушений, на деятельностном подходе в обучении на индивидуальных коррекционных занятиях.
- Использование в качестве основы коррекционно-развивающего обучения занимательно – игровых методов и приёмов.
- Необходимо обеспечить ребёнку в процессе обучения субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.
- Увеличение требований к возрастанию трудности заданий, следует осуществлять с учётом возможностей ребёнка.
- Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться на основе диагностики.
- Необходимо разработать индивидуальный коррекционный план (указывается в речевой карте ребенка), предполагающий максимальное использование потенциальных возможностей ребёнка в зоне его ближайшего развития.

Развитие слухового восприятия

Работа по развитию слухового восприятия осуществляется по четырем разделам:

1. Воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира.
2. Игры со звучащими игрушками.

3. Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей.

4. Формирование фонематического восприятия.

Дети раннего возраста различают неречевые

звуки:

- по способу воспроизведения;
- по темпу повторяющихся звуковых сигналов;
- по их ритму;
- по силе звуковых раздражителей;
- по долготе звучания.

Для воспитания слухового внимания, способности дифференцировать слуховые раздражители широко используются звуковые игрушки: погремушки, колокольчики, свистульки, металлофоны, барабаны, бубны. Играя со звучащими игрушками, ребенок учится различать следующие звуки:

- долгие - короткие;
- высокие - низкие;
- громкие - тихие.

Ребенок учится передавать ритм, темп, силу звучания в соответствии с предложенным игровым образом.

Воспитание речевого слуха является основным условием понимания речи и готовит ребенка к экспрессивной речи, а при ее появлении - обеспечивает перспективу формирования речевых компонентов: лексики, грамматики, просодических компонентов.

При работе с неговорящими детьми вначале используется слухо - зрительное восприятие, т. е. каждое слово, произносится с несколько утрированной артикуляцией. Внимание ребенка привлекается к положению органов артикуляционного аппарата в процессе произнесения того или иного слова. Далее постепенно переходим к нормальному произнесению слов, а затем прикрываем рот экраном, чтобы полностью исключить возможность узнавания слова по положению органов артикуляционного аппарата.

Развитие импрессивной речи

На первых этапах развития понимания речи не следует требовать от детей точности понимания отдельных слов: там - тут, открой - закрой. Дети опираются в понимании речи не на различное звуковое выражение слов, а на широкий контекст вопроса. Поэтому вопросы педагога, логопеда в беседах, направленных на выявление понимания слов и предложений должны содержать подсказывающие слова: «положи книгу на стол», «возьми книгу с полки».

Взрослый, используя ситуативные моменты, называет предметы, которые берет ребенок, называет действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом. Педагог говорит короткими предложениями в беседах, направленных на выявление понимания слов и предложений, которые должны содержать подсказывающие слова: «положи книгу на....», состоящими из двух-четырех слов и повторяя их два-три раза. Одни и те же слова полезно употреблять в разных грамматических формах. Все слова проговариваются с естественной интонацией, без скандирования, но с несколько нарочитым выделением ударного слога. Усвоение слов пассивного словаря осуществляется и через проведение различных игр.

Развитие экспрессивной речи

Ответственный момент в логопедической работе с детьми с задержкой речевого развития - создание потребности подражать слову взрослого. Подражательные реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах. Необходимо создать условия, в которых у ребенка появилось бы желание произносить одни и те же звуко сочетания неоднократно.

В этот период развития речи дети могут называть игрушки, знакомые предметы, действия, выражать свои желания в доступной им звуковой форме. Затем необходимо перейти к обучению словесным комбинациям при первой же возникшей у ребенка возможности воспроизводить по подражанию хотя бы части некоторых слов. Вызывание речевого подражания тесно связано с практической деятельностью ребенка (игрой, наглядной ситуацией).

При этом очень важен эмоциональный контакт с ребенком, определенный уровень понимания речи, устойчивости внимания, наличия подражательной мотивации. Чтобы достичь нужного эффекта в активизации подражательной речевой деятельности, следует начинать с развития подражательности вообще.

Формирование просодических компонентов речи

Просодия - общее название для сверхсегментных свойств речи, таких как повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа, ритмические характеристики, расстановка логических ударений, мягкая атака голоса, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, четкость дикции, интонация, тембровая окраска. Без всех этих качеств наша речь превратилась бы в речь робота.

Отсутствие реакции на просодические свойства языка при общении с ребенком раннего возраста говорит о неблагополучии в его речевом развитии. Если ребенок не слышит средств речевой выразительности, то он и не употребляет их при речевом общении. Игры и задания для решения этой задачи естественно вплетаются в канву занятий и соответствуют игровой ситуации, предложенной детям.

Развитие общей моторики

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. До трех лет ребенок должен научиться правильно ходить, бегать, прыгать, ползать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами рук, выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом звучания игрушек, хлопками, звукоподражаниями, сопровождающими движениями. В процессе движений, сопровождаемых словами, решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов.

Таким образом, целенаправленный, систематический курс двигательных упражнений, игр, заданий в сочетании с сопровождающим эти движения текстом (лучше стихотворным) является мощным, а главное, естественным средством воспитания правильной речи при нормальном ее развитии и в случаях патологического формирования речевых функций.

Развитие мелкой моторики

Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Поэтому на коррекционных занятиях рекомендуется использование упражнений пальчиковой гимнастики и игр для развития мелкой моторики.

Формирование навыков артикуляционной моторики

Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь «слышать» себя и окружающих. Возможность правильного, внятного произношения звуков зависит от многих факторов:

1. строения артикуляционного аппарата;
2. умения ощущать движения органов артикуляции;
3. функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

Важной частью коррекционной работы с неговорящими детьми являются игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать умения чувствовать и контролировать их движения. Через артикуляционные упражнения мы формируем коррегируемые кинемы, необходимые для артикуляции того или иного звука.

Тренировка органов артикуляции, особенно с детьми раннего возраста, осуществляется в игровой форме. Движения органов артикуляционного аппарата должны быть ненапряженными (но при этом достаточно активными), ритмичными, точными. Выполнять их следует перед зеркалом. Лучше сопровождать такие упражнения стихотворным текстом. Главное условие эффективности этой работы - положительный эмоциональный фон занятий. Заканчивать игры необходимо до того, когда ребенок захотел бы этого сам.

Направления и этапы работы по формированию импрессивной и экспрессивной речи у детей с ЗРР

Направления коррекционной работы

Произношение	Фонематический слух и фонематическое восприятие	Формирование фразовой речи у неговорящих детей	Развитие фразовой речи у детей с лепетной речью
Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата	Развитие фонематического слуха на материале неречевых звуков	Выявление и развитие понимания обращенной речи на базе глагольного словаря (по демонстрации действий, затем по картинкам). Например: <i>Где киса идет? Где киса спит?</i> И т.п.	Употребление имен существительных в именительном падеже + использование указательных слов и местоимений: <i>Вот киса. Там мишка.</i>
Воспитывать правильное диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных и их слияний	Упражнять в различении на слух неречевых звуков, упражнять детей определять направление источника звука (звучащие игрушки, звуки живой и неживой природы, музыкальные инструменты, шумелки и др.)	Выявление и развитие понимания обращенной речи на базе предметного словаря. Пример: <i>Покажи, где кукла? Покажи, где мишка?</i>	Употребление глагола в повелительном наклонении: <i>Мишка, спи! Зая, иди!</i>
Развивать динамику и модуляцию голоса на материале слияний гласных, звукоподражаний и однородных слогов (ма-ма-ма), слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных (ма-мо-му)	Упражнять детей различать на слух гласные звуки: [а] – от других звуков, [а] – от [у], [а] – от [и], [и] – от [у], [и] – от [о], [о] – от [у]. Исходя из индивидуальных возможностей детей, отличать звуки [ы], [э] от	Выявление и развитие понимания обращенной речи на базе словаря имен прилагательных. Например: <i>покажи, где красный кубик? А где зеленый кубик?</i> Затем на базе антонимов. Пример: <i>покажи, где большая кукла, а где</i>	Употребление имен существительных в винительном падеже: <i>Кого нарисовал мальчик? Мишу (зайку, Петю и т.д.)</i>

	других гласных	маленькая кукла?	
Совершенствование слоговой структуры слов, состоящих из правильно произносимых звуков: двусложные слова из двух открытых слогов, трехсложные слова из открытых слогов, односложные слова, двусложные слова с одним закрытым слогом, двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Учить детей отраженно воспроизводить сочетания из 2-х, 3-х гласных звуков (АУ, УА, АУИ, ИУА, АУЫ, АУЭ и др.)	Выявление и развитие понимания предложных конструкций и пространственной ориентировки. Сначала по демонстрации действий, затем по картинкам. Пример: покажи, где мячик лежит на стуле? А где мячик лежит под стулом? Около стула? За стулом? И т.п.	Употребление имен существительных в дательном падеже: Кому ты звонишь? Мише (зайке, Пете и т.д.)
Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из разных согласных и гласных звуков (ма- но- ту).	Упражнять детей в отраженном воспроизведении согласных звуков раннего онтогенеза в слогах: ма – на, па – ба, та – да, ва – фа, ка – га, ка – ха, ля - я (и с другими гласными).	Выявление и развитие понимания фраз с приставочными глаголами. Например: где мишка подходит к дому? А где мишка отходит от дома? Где мишка обходит дом? Где мишка выходит из дома?	Употребление имен существительных в творительном падеже: Чем ест Петя? Чем копает Катя? и т. д.
Уточнить артикуляцию гласных звуков, используемых ребенком в активном словаре [а, о, у, и]. Вызывать по подражанию отсутствующие гласные.		Выявление и развитие понимания значений личных местоимений во фразовой речи: я, мы, ты, вы, он, она, они. Пример: покажи, где он несет сумку? А где она несет сумку.	Употребление имен существительных в родительном падеже: Чего нет? Чего не хватает? и т. д.
Уточнить артикуляцию согласных звуков раннего онтогенеза [м, н, п, б, в, ф, т, д, к, г, х, л`]		Выявление и развитие понимания вопросов: где? Куда? Кто? Что? Кому? Для кого? Откуда?	Понимание и употребление пространственного значения предлогов: У, На, С/СО, В, ИЗ.

<p>Усвоение ритмических моделей слов: + +, + + +, ++ +, + ++.</p>		<p>Развитие понимания значений указательных местоимений: вот, тут, туда, там, здесь; притяжательных местоимений: мой, моя, мои.</p>	<p>Образование множественного числа имен существительных Пример: вот кубик. Вот кубики.</p>
		<p>Развитие понимания пространственных отношений предметов, выраженных наречиями (вверху – внизу, впереди - сзади, далеко - близко, высоко – низко, слева – справа).</p>	<p>Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё.</p>
		<p>Выход на лепетную фразу.</p>	<p>Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.</p>
		<p>Переход к разделу «Формирование фразовой речи».</p>	<p>Образование имен существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами -ичк-, -очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -ок-.</p>

Этапность по разделам у каждого ребенка индивидуальна (т.е. ребенок может находиться на 1-ом этапе по формированию произношения, на 2-ом по формированию фонематического восприятия и на 3-ем по формированию фразовой речи). Структура индивидуального маршрута ребенка 3-х летнего возраста с ЗРР определяется по результатам диагностики.

Предполагаемые результаты развития речи детей с ЗРР

Импрессивная речь

К концу года диагностического обучения дети должны:

- научиться понимать ситуативную обращенную речь, понимать и выполнять одно-, двух-, и трехступенчатые инструкции, понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- понимать названия окружающих предметов, устанавливать связь слова с предметом и его частями, связи между предметами и действиями;
- понимать слова-антонимы на элементарном уровне (глаголы и имена прилагательные);
- понимать личные местоимения единственного и множественного числа, притяжательные и указательные местоимения;
- понимать падежные и смысловые вопросы, показывать соответствующие предметы или картинку;
- понимать обобщающие слова;
- понимать значение предлога;
- понимать пространственные отношения, выраженные наречиями;
- понимать и различать формы единственного и множественного числа имен существительных и имен прилагательных мужского и женского рода;
- понимать слова с уменьшительно-ласкательным значением; понимать содержание коротких сказок и рассказов.

Фонематическая сторона речи

- Дети должны научиться различать звуки живой и неживой природы, уметь определять направление источника звука.
- Уметь различать на слух гласные звуки [а, у, о, и].
- Уметь отраженно воспроизводить сочетания из 2-х, 3-х гласных звуков.
- Уметь воспроизводить слоговые ряды с оппозиционными согласными типа: ба – па, ка – га, и т.д.

Экспрессивная речь

К концу года диагностического обучения дети должны:

- овладеть фразовой речью;
- активный словарь детей должен пополниться глаголами, именами существительными и именами прилагательными, местоимениями и наречиями по лексическим темам.
- овладеть элементарными навыками словообразования и словоизменения;
- овладеть навыками согласования подлежащего и сказуемого, согласования имен существительных с притяжательными местоимениями;
- частично овладеть обобщающими понятиями;
- дети должны соблюдать ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- дети должны научиться составлять предложения из 2-х и 3-х слов по картинкам и по демонстрации действий;
- овладеть элементарными навыками ведения диалога.

Фонетическая сторона речи

В данном возрасте дефектное произношение при сформированной фразовой речи считается возрастной нормой. Желательно, чтобы дети верно произносили гласные [А, О, У, И], по возможности [Ы, Э] и согласные звуки раннего онтогенеза [П, Б, Т, Д, В, Ф, М, Н, Х], по возможности [К, Г] и свистящие звуки, вызванные по подражанию. Дети должны научиться выполнять основные статические и динамические упражнения артикуляционной гимнастики, тем самым, подготовив артикуляционный аппарат к постановке звуков.

Общая и мелкая моторика

К концу года дети должны:

- обогатить свой двигательный опыт, их движения должны стать более координированными и точными.
- научиться выполнять движения под счет и согласуют их с рифмованным текстом.
- усвоить названия пальцев рук и выполняют элементарные упражнения пальчиковой гимнастики.

Критерии оценки

Направления работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Импрессивная речь	Положительной динамики по разделам работы не наблюдается. Рекомендуется сменить образовательный маршрут	Понимает обращенную речь в пределах ситуации	Понимает обращенную речь
Экспрессивная речь		Овладел лепетной речью, звукоподражаниями, словами из двух открытых слогов	Овладел фразовой речью, близкой к возрастной норме
Фонетическая сторона речи		Звуки раннего онтогенеза произносит частично.	Правильно произносят звуки раннего онтогенеза
Общая и мелкая моторика		Движения стали более четкими, пытается ритмизировать речь с движениями. Может показать палец по его названию.	Научились выполнять движения, согласуя со счетом и рифмованным текстом. Запомнил названия пальцев.

**Детям со средним уровнем рекомендуется сменить образовательный маршрут.*

Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФН)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Направления и этапы работы по коррекции ФН у детей 5-6 и 6-7 лет

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука
Формирование правильных артикуляционных укладов	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове
Постановка звуков, подлежащих коррекции	Учить ребенка давать характеристику звука
Автоматизация звуков в слогах	Учить ребенка определять место заданного звука в слове
Автоматизация звуков в словах	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5 лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет)
Автоматизация звуков в словосочетаниях	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются)
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются)

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФН

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- Овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

Критерии оценки

Направления работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Фонетическая сторона речи	У детей с данным речевым заключением низкий уровень не предполагается	Звуки поставлены, но дети нуждаются в контроле за произношением	Звукопроизношение в норме, в контроле за произношением не нуждается
Сформированность фонематических процессов		Овладел основами звукобуквенного анализа и синтеза. Встречаются единичные ошибки	В совершенстве владеет навыками звукобуквенного анализа. Успешно справляются с заданиями повышенной сложности (кроссворды, ребусы)

Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико - фонематическим недоразвитием (далее ФФНР)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности;
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
- совершенствовать просодическую сторону речи;
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков, более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения у детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Словарь, грамматический строй, звукослоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к N.

Направления и этапы работы по коррекции ФФНР у детей 5-6 и 6-7 лет

Коррекция произношения	Развитие фонематического слуха и восприятия	Формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза	Совершенствование просодической стороны речи
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики	Узнавание на слух неречевых звуков	Формирование понятия «звук»	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу
	Различение слов, близких по звуковому составу. Дифференциация слогов.	Формирование понятия «гласные звуки». Учить ребенка определять место заданного гласного звука в звукокомплексе (например: а-у-и, и-а-у)	
	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука		
Формирование правильных артикуляционных укладов	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове	Формирование понятия «согласный звук»	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента
Постановка звуков, подлежащих коррекции	Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных с опорой на картинку	Анализ и синтез обратного слога, например: -ап, ум. Формирование понятий «слог, слово», деление слов на слоги, выделение ударного слова	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании
Автоматизация звуков в слогах	Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных без опоры на картинку	Учить ребенка определять место заданного звука в слове	Учить детей узнавать по тембру свое имя («Кто позвал?», а затем, сокращенного звукокомплекса)
Автоматизация звуков в словах	Учить ребенка давать характеристику звука	Анализ и синтез прямого слога, например: ка-, за-	Учить детей различать «далеко» или «близко», находить звучащий объект (игра «Громко - тихо»)
Автоматизация звуков в словосочетаниях	Учить ребенка отличать на слух и по артикуляции гласный звук от согласного	Анализ и синтез односложных слов типа: кот, мак. (К концу года для детей старшей группы)	Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и

			того же звука
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5 лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет)	Анализ и синтез двусложных слов с открытым слогом	Учить детей изменять один и тот же звукокомплекс по высоте и силе
		Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (например: за-мок, ба-тон)	
Автоматизация звуков в тестах и стихотворениях	Дифференциация пар звуков по твердости – мягкости (если таковые пары имеются)	Анализ и синтез трехсложных слов с открытыми слогами (например: кубики)	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются)	Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (например: кош-ка, миш-ка) (К концу года для детей подготовительной группы)	Учить детей узнавать вопросительную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (для детей 6-7 лет);
- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;

- Овладеть навыками произношения слов различного звукослогового состава.

Критерии оценки

Направления работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Фонетическая сторона речи	Не предполагается низкого уровня	Звуки поставлены, но дети нуждаются в контроле за произношением со стороны взрослого	Звукопроизношение в норме
Сформированность фонематических процессов	Частично овладели навыками звукобуквенного анализа и синтеза, но нуждаются в помощи педагога	Овладели основами звукобуквенного анализа и синтеза. Допускают единичные ошибки	Владеют навыками звукобуквенного анализа. Успешно справляются с заданиями повышенной сложности (кроссворды, ребусы)
Сформированность звуко-слоговой структуры слов	Справляются с произношением слов, состоящих из нескольких прямых слогов. Допускают ошибки в словах со стечением согласных	Частично овладели произношением слов сложной звуко-слоговой структуры	Произносят слова сложной звуко-слоговой структуры правильно

Содержание коррекционно - образовательной деятельности по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР III – IV уровня, 6 года жизни

Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Задачи
Сентябрь			
I II	ОБСЛЕДОВАНИЕ		
III	«Осень наступила»	1	Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; закреплять употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты.
		2	Работать над пересказом Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.
IV	«Мой детский сад»	3	Учить составлять простые предложения, определять порядок следования слов в предложении. Развивать внимание и зрительно - моторную координацию
		4	Работать над пересказом рассказа «Игрушки», составленного по демонстрируемым действиям.
Октябрь			
I	«Сезонная одежда»	5	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно – подчиненных предложений по двум картинкам.
		6	Учить составлять рассказ по картине

II	«Фрукты»	7	Работать над усвоением категории родительного падежа единственного числа; образовывать множественного числа существительных, составлять предложения по картинкам.
		8	Формировать понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, настоящего времени. Составлять описательный рассказ.
III	«Овощи»	9	Развивать общее внимание и понимание речи. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.
		10	Учить пересказывать по сюжетной картине «Урожай».
IV	«Профессии»	11	Учить классифицировать картинки по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятий.
		12	Составлять описательные рассказы о профессиях с использованием схемы.
V	«Посуда»	13	Усваивать употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> . Усваивать употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Усваивать образования прилагательных. Закреплять умение употреблять предлоги <i>из, с</i> .
		14	Работать над пересказом рассказа «Как Маша стала большой» Е. Пермяка.
Ноябрь			
I	«Сезонная обувь»	15	Знакомить с приставочными глаголами и их значениями. Закреплять правильное употребление существительных в родительном падеже, единственного и множественного числа
		16	Работать над пересказом короткого текста.

II	«Игрушки»	17	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить усвоению глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени.
		18	Учить составлять короткий рассказ – описание «Кукла».
III	«Продукты питания»	19	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>-ечк, -очк, -ик, -ек</i> . Формировать навык составления предложений по двум опорным словам.
		20	Работать над драматизацией сказки «Горшочек каши». Кукольный театр.
IV	«Дом»	21	Закреплять умения составлять предложения с опорой на предметные картинки. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.
		22	Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.
Декабрь			
I	«Зима»	23	Работать над усвоением категории предложного падежа с предлогом <i>на-</i> . Учить подбирать глаголы к существительным по теме.
		24	Работать над практическим усвоением относительных прилагательных и притяжательных местоимений.
		25	Составлять рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Работать над усвоением навыка составления короткого рассказа.
II	«Зимние забавы»	26	Закреплять навыки образования притяжательных местоимений.
		27	Учить работать с предложным падежом с предлогом <i>о-</i> , ед. числа. Учить подбирать определения к предметам.
		28	Учить составлять рассказ с опорой на схему.

III	«Ребенку о нем самом»	29	Учить преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число; формы глаголов 3 лица ед. числа в форму 1 лица.
		30	Учить согласовывать числительные с существительными и глаголами.
		31	Учить составлять рассказ по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
IV	«Новогодний праздник»	32	Учить составлять предложения по двум опорным словам. Работать с деформированным предложением.
		33	Развивать зрительно – моторные навыки. Развивать навыки словообразования и словоизменения.
		34	Составлять рассказ по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
V	«Зимующие и перелетные птицы»	35	Закреплять понятия «одушевленный - неодушевленный». Работать над усвоением категории родительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного числа.
		36	Работать над практическим усвоением словоизменения и словообразования род. падежа и твор. падежа существительных, ед. и мн. числа.
		37	Учить составлять описательный рассказ о зимующих птицах с использованием схемы.
Январь			
II	«Деревья»	38	Работать над усвоением категории твор. падежа, усвоение категории род. падежа ед. числа с предлогом <i>из-</i> . Развитие познавательного интереса.
		39	Учить образовывать относительные прилагательные в значении соотносительности к деревьям и согласование их в роде, числе, падеже.
		40	Учить составлять рассказ по демонстрации действий или по картине.

III	«Дикие животные и их детеныши»	41	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме.
		42	Учить правильному употреблению приставочных глаголов с предлогами <i>из-</i> , <i>через-</i> , <i>от-</i> . Учить согласовывать существительные с глаголами.
		43	Составить рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит».
IV	«Домашние животные и их детеныши»	44	Учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. Развивать зрительную память и произвольное внимание, аналитико – синтетическую деятельность.
		45	Учить практическому употреблению притяжательных прилагательных.
		46	Формировать навык составления короткого рассказа. Рассказ – сравнение «Лошадь и жеребенок».
Февраль			
I	«Умные книжки»	47	Учить согласовывать существительные с числительными. Учить распространению предложений путем введения однородных определений.
		48	Работать над практическим усвоением слов – антонимов. Работать над предложением с союзом <i>потому что</i> .
		49	Работать над пересказом прочитанного текста.
II	«Дом (ОБЖ)»	50	Учить словообразованию существительных с разными суффиксами. Употреблять в речи существительные в роде; дательном, творительном, предложном, винительном падежах. Учить составлять предложения с союзами <i>а-</i> , <i>и-</i> .
		51	Работать над грамматическими категориями изученными в течении года.

		52	Учить, самостоятельно составлять рассказ по картине или по серии картин.
III	«День защитника отечества»	53	Закреплять согласования существительных с прилагательными в роде и падеже.
		54	Учить составлять предложения по опорным картинкам.
		55	Обучать пересказу прочитанного текста.
IV	«Рыбы»	56	Работать над практическим усвоением глаголов женского и мужского рода, прошедшего времени.
		57	Закрепить умение составлять 3 –х словные предложения закрепить понятие «слово», «предложение».
		58	Составить рассказ по индивидуальным картинкам.
Март			
I	«Ранняя весна. Цветы садовые, луговые, комнатные, рассада, саженцы».	59	Учить практическому усвоению и употреблению в речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа.
		60	Закреплять навыки постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составлять предложения с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами.
		61	Учить составлять пересказ.
II	«Бытовая техника»	62	Учить согласовывать существительные в единственном числе с прилагательными и глаголами.
		63	Работать над интонацией, ритмичностью высказываний детей.
		64	Учить составлять рассказ по опорным картинкам.
III	«Инструменты»	65	Учить преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа

			во множественное число.
		66	Упражнять в употреблении форм множественного числа имен существительных в род. падеже.
		67	Составлять рассказ – описание (инструменты)
IV	«Мебель»	68	Учить употреблять и дифференцировать предлоги <i>на-, в-, под-</i> и составлять предложения с ними.
		69	Преобразовывать существительные в именительном падеже ед. числа во мн. число. Учить сравнивать предметы по их различным или сходным качествам.
		70	Составлять рассказ по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Апрель			
I	«Сад – огород»	71	Закрепить умение правильно называть и согласовывать существительные с числительными.
		72	Учить практическому усвоению глаголов женского и мужского рода, прошедшего времени.
		73	Составить рассказ по предложенному началу.
II	«Насекомые и земноводные»	74	Закреплять умения самостоятельно задавать вопросы.
		75	Употреблять существительные в дательном падеже, единственном числе и согласование их с глаголами.
		76	Составлять рассказ по серии сюжетных картин.
III	«Транспорт»	77	Работать над предложением с союзом <i>а</i> .
		78	Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
		79	Составлять рассказ по плану логопеда или

			по картинке.
IV	«Весна»	80	Закрепить умение правильно называть и согласовывать существительные с числительными.
		81	Учить практическому усвоению образования родственных слов.
		82	Составлять рассказ по предложенному началу.
Май			
I	«День победы, 9 мая»	83	Работать над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.
		84	Продолжать учить пересказу прочитанного текста.
		85	Составить рассказ по картинке или рисункам детей.
II	«Скоро лето!»	86	Согласовывать существительные с числительными.
		87	Продолжать учить пересказу текста.
		88	Составить рассказ по предложенным опорным картинкам.
III - IV	Обследование		

Содержание коррекционно – образовательной деятельности по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи на логопедическом пункте у детей с ОНР III IV уровня, 7 –го года жизни

неделя	Лексическая тема	№ занятия	Задачи
Сентябрь			
II	ОБСЛЕДОВАНИЕ		
III	«Осень наступила»	1	Закрепить понятия одушевленные и неодушевленные существит - е. Понятие «слово».
		2	Продолжать учить словообразованию уменьшительно – ласкательных суффиксов. Составлять предложения по демонстрации действий.
		3	Составить рассказ по сюжетной картинке «Осень».
IV	«Мой детский сад»	4	Закрепить согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.
		5	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, употреблять в речи сложноподчиненных предложений придаточными причинами.
		6	Составить описательный рассказ с помощью схем, по индивидуальным картинкам.
Октябрь			
		7	Закреплять словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование

I	«Сезонная одежда»		родственных слов; упражнение в употребление синонимов.
		8	Закрепить умение преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.
		9	Составить рассказ по картине.
II	«Фрукты»	10	Закрепить умение употреблять родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными.
		11	Закрепить навык употребления антонимов к глаголам и прилагательным; образование прилагательных от существительных.
		12	Составить описательный рассказ о фруктах с опорой на схему. Рассказ – описание «Лимон».
III	«Овощи»	13	Упражнять в образовании глаголов с приставками и согласование существительных с числительным.
		14	Закрепить навык образования и употребления прилагательных в сравнительной степени; образование глаголов в прошедшем времени.
		15	Работать с рифмованным рассказом «Корзина с урожаем».
IV	«Сад - огород»	16	Продолжать учить употреблять имена существительные в творительном падеже. Составить предложения по картинкам, действиям и опорным словам.
		17	Закрепить умение употреблять различные формы имени существительного; использование в

			речи простых и сложных предлогов.
		18	Составить рассказ – описание с элементами сравнения «Помидор - яблоко».
V	«Насекомые, земноводные, рыбы»	19	Закрепить умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.
		20	Составить рассказ по опорным предметным картинкам. Рассказ «Сороконожка».
Ноябрь			
I	«Сезонная обувь»	21	Закрепить умение в образовании относительных прилагательных. Различать и употреблять глаголы ед. и мн. числа, настоящего и прошедшего времени, совершенного и несовершенного вида.
		22	Закрепить умение подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знание об обуви.
		23	Составить рассказ «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
II	«Посуда»	24	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные и согласование их в роде, числе, падеже. Составлять предложения с приставочными глаголами по опорным словам.
		25	Продолжать расширять словарь антонимов; навыки словообразования и словоизменения. Дать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.
		26	Закрепить умение употребление в речи несклоняемых

			существительных. Закреплять употребление в речи приставочных глаголов и существительных в винительном и родительном падежах множественного числа. Составить предложения по вопросам педагога и объединить их в короткий рассказ.
III	«Продукты питания»	27	Учить постановке вопросов (предлог+Чем?+Где?предлог+Кем?)
		28	Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных; согласовывать слова в предложениях.
		29	Составить рассказ «Гости» по опорным предметным картинкам.
IV	«Птицы зимующие и перелетные»	30	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Учить различать и употреблять глаголы ед. и мн. числа, настоящего и прошедшего времени, совершенного несовершенного вида.
		31	Продолжать учить классифицировать птиц зимующих и перелетных; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. и мн. числа.
		32	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
Декабрь			
I	«Зима»	33	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составить предложения с однородными членами.

		34	Обучать творческому рассказыванию.
		35	Составить рассказ по схеме с опорой на картинку по теме.
II	«Зимние забавы»	36	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; продолжать учить подбирать родственные слова.
		37	Составить рассказ по индивидуальным картинкам.
III	«Сезонная одежда »	38	Учить практическому усвоению и употреблению глаголов с приставками. Закрепить правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составить предложения с использованием глагола.
		39	Составить рассказ – описание или по серии сюжетных картин.
IV	«Новогодний праздник»	40	Продолжать закреплять правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных.
		41	Составить рассказ по сюжетной картинке (или творческое рассказывание).

V	«Домашние, дикие животные и их детеныши»	42	Учить практическому усвоению и употребление в речи существительных с суффиксами – <i>онок, -енок, -ят, -от, -ик, -чик, -к</i> . Закрепление навыка постановки вопроса: <i>чей? чья? чьи?</i> Образовывать притяжательные прилагательные согласование их в роде, числе, падеже.
		43	Составить рассказ по серии сюжетных картин с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам.
Январь			
II	«Семья»	44	Продолжать образовывать и употреблять притяжательные прилагательные и согласование их с существительными в роде, числе и падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ.
		45	Усваивать смысловую значимость приставочных глаголов с предлогами – <i>из, через, от, перед, между</i> . Учить подбирать слова – антонимы в предложениях с противительным союзом – <i>а</i> . Составлять рассказ о своей семье.
III	«Мебель»	46	Учить различать и употреблять ед. и мн. число, настоящего и прошедшего времени, совершенного и несовершенного вида. Составление рассказа по опорным картинкам.
		47	Учить составлять предложения по опорным словам с использованием сущ. творительного падежа без предлогов и сущ. родительного падежа множественного числа. Составление рассказа по опорным картинкам.
IV	«Наш огород»	48	Учить составлять предложения с

			однородными членами и союзами – <i>что, чтобы, потому – что.</i>
		49	Работать над пересказом рассказа по вопросам. Придумывание концовки.
Февраль			
I	«Наша улица»	50	Закреплять правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.
		51	Работать над пересказом прочитанного рассказа.
II	«Профессии»	52	Учить практическому усвоению навыков постановки вопроса: <i>какой? какая? какое?</i> Составление предложений по опорным словам, согласовывая сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.
		53	Работать над рассказом. Составление предложений по опорным словам.
III	«День защитника Отечества»	54	Работать над сложноподчиненным предложением с союзами – <i>что, чтобы.</i>
		55	Составить рассказ по плану.
IV	«Транспорт»	56	Учить правильно употреблять в речи сложных предлогов – <i>из-за, из-под</i> и т.д. в предложениях типа: подлежащее+сказуемое+собственное дополнение, где один из членов предложения выступает словосочетанием сущ. с числительным.
		57	Работать над пересказом рассказа со скрытым смыслом.

Март			
I	«Весна»	58	Учить практическому усвоению и употреблению, согласованию существительных с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, единственного и мн. числа.
		59	Работать над пересказом рассказа.
II	«Сад - огород» (цветы садовые, луговые, комнатные, саженцы, рассада)	60	Закреплять навыки постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составлять предложения с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами.
		61	Обучать самостоятельному рассказыванию по началу, данному педагогом.
III	«Детское творчество»	62	Закреплять правильно употреблять предлоги. Составлять предложения с однородными предложениями.
		63	Составление рассказа по опорным картинкам, по рисункам детей.
IV	«Ребенку о нем самом»	64	Учить образовывать правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.
		65	Учить составлять рассказ по плану.
Апрель			
I	«Сад - огород»	66	Закрепить умения правильно называть и согласовывать сущ. с числительными.
		67	Учить составлять рассказ по предложенному началу.

II	«Наш дом» (ОБЖ)	68	Учить словообразованию сущ. с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составлять предложения с союзами – <i>а, и</i> .
		69	Учить, самостоятельно, составлять рассказ по картине или серии картин.
III	«Скоро в школу»	70	Работать над грамматическими категориями, изученными в течении года.
		71	Учить, самостоятельно, составлять рассказ.
IV	«Поздняя весна»	72	Закреплять умения правильно называть и согласовывать сущ. с числительными.
		73	Составлять рассказ по предложенному плану.
Май			
I	«До свидания , детский сад!»	74	Учить практическому усвоению образования родственных слов.
		75	Составление рассказа по собственным наблюдениям.
II	«Летний отпуск»	76	Закрепить навыки согласования сущ. с числительными. Составлять предложения с однородными предложениями.
		77	Учить составлять рассказ.
III- IV	ОБСЛЕДОВАНИЕ		

Содержание коррекционно – образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи на логопедическом пункте у детей с ОНР III, IV уровня, 6-го года жизни

Месяц	Неделя	№	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Декабрь	I	1	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.
	II	2	Звук У	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: -в потоке гласных звуков; -в звукосочетаниях УА, УИ.
	III	3	Звук А	Выделение первого ударного и безударного звука А: -в потоке гласных звуков; -в звукосочетаниях АУ, АИ; -в обратных слогах АК, АХ, АП, АМ; -в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ.
	IV	4	Звуки А, У	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов: АУ – УА, УА – АУ, УА – УАУ, АУ – АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.
Январь	II	5	Звук И	Выделение первого ударного и безударного звука И: -в потоке гласных звуков; -в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА; -в обратных слогах ИМ, ИТ, ИН, ИХ, ИК; -в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.
	III	6	Звук Н	Выделение последнего сонора Н: - в обратных слогах АН, УН, ИН. - в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ун – ин, ун – ин- ан, ин – ан – ун. Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АН УН ИН.
	IV	7	Звук М	Выделение первого и последнего сонора М: -в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО;

				-в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА. Воспроизведение слоговых рядов: Ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам Ум-ым-ам-ом ым-ам-ом-ум Ма-мо-му-мы мо-му-мы-ма Му-мы-ма-мо мы-ма-мо-му Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АМ, УМ, ИМ.
Февраль	I	8	Звук П	Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП. Деление слов на слоги.
	II	9	Звук Т	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги. Договаривание слов (КО., БИН...).
	III	10	Звук К	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК.
	IV	11	Звуки П –Т- К	Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка.
Март	I	12	Звук Х	Выделение начального согласного Х. воспроизведение слоговых рядов (прямые и обратные). Деление слов на слоги.
		13	Звук Х	Преобразование обратных слогов в прямые: АХ – ХА, ОХ –ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.
	II	14	Звуки К Х	Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА – ХА, ХО – КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов (ПУХ, МАК, МОХ).
		15	Звуки К Х	Звуковой анализ, составление схем слов (ПУХ, МАК, МОХ). Воспроизведение звуковых дорожек.
	III	16	Звук О	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо,то-ко-хо-по и т.д.)
		17	Звук О	Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно, с помощью логопеда).

	IV	18	Звук Хь	Преобразование слогов (ха-ха-ха – хя-хя-хя). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Понятие мягкий согласный.
		19	Звук Пь	Умение давать характеристику звуку. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.
Апрель	I	20	Звуки П Пь	Преобразование слогов и слов (замена П-Пь). Различение звуков П-Пь на слух. Звуковой анализ слогов.
		21	Звук Ть	Ознакомление с характеристикой звука Ть. Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК.
	II	22	Звуки Т Ть	Преобразование слогов и слов(замена Т-Ть). Различение звуков Ти Ть на слух в словах.
		23	Звук Кь	Учить давать полную характеристику звука Кь. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК.
	III	24	Звуки К Кь	Преобразование слогов (замена К-Кь). Выделение звуков К и Кь из слов. Звуковой анализ слов.
		25	Звук Ы	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы кы-пы-хы-ты хы-пы-ты-кы Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.
	IV	26	Звуки Ы И	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов.
		27	Звук Ль	Определение места звука Ль в слове. Деление слов на слоги. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
Май	I	28	Звуки Ль Й	Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.
	II	29	Звук С	Четкое произношение звука. Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез.
	III- IV	ОБСЛЕДОВАНИЕ		

Содержание коррекционно – образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте на логопедическом пункте у детей с ОНР III, IV уровня, 7-го года жизни

Неделя	Тема	№ занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Сентябрь			
I II	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		
III	Звук У	1	Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	Звук и буква У	2	Знакомство с буквой У. Понятие «звук» и «буква». Чтение и письмо букв У, у.
IV	Звук А	3	Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).
	Звук и буква А	4	Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а.
Октябрь			
I	Звук О	5	Выделение звука О из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ.
	Звук и буква О	6	Знакомство с буквой О. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
II	Звук И	7	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ.
	Звук и буква И	8	Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ.
III	Звук Э	9	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука Э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
	Звук и буква Э	10	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ.
IV	Звук Ы	11	Выделение звука Ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА.
	Звук и буква Ы	12	Обозначение буквой звука Ы в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
	Дифференциация звуков и букв И-Ы	13	Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы Ы –И.

V	Гласные звуки и буквы	14	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.
	Слог	15	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2-3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем.
	Ударение	16	Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
Ноябрь			
I	Звуки М Мь	17	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков М Мь из состава слова. Дифференциация звуков М Мь. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.
	Звук и буква М	18	Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, МАМА.
II	Звуки В Вь	19	Выделение звуков В, Вь из состава слова. Анализ слогов типа ВА.
	Звук и буква В	20	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>в</i> .
III	Звуки Н Нь	21	Выделение звуков Н, Нь из состава слова. Дифференцирование звуков Н Нь. Анализ слогов типа НА, АН.
	Звук и буква Н	22	Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i> .
IV	Звуки П Пь	23	Выделение звуков П, Пь из состава слова. Дифференцирование звуков П Пь. Последовательное выделение звуков в словах.
	Звук и буква П	24	Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> .
Декабрь			
I	Звуки Т Ть	25	Выделение звуков Т, Ть из состава слова. Дифференцирование звуков Т Ть. Звуко – слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
	Звук и буква Т	26	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Тим-Том-там; тут-тот-вот.
II	Звуки К Кь	27	Выделение звуков К Кь из состава слова. Дифференцирование звуков К Кь. Звуко – слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.

	Звук и буква К	28	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.
III	Звуки С Сь	29	Выделение звуков С Сь из состава слова. Дифференцирование звуков С Сь. Звуко – слоговой анализ слов САНИ, СИМА, СВАИ.
	Звук и буква С	30	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
IV	Звуки Х Хь	31	Выделение звуков Х, Хь из состава слова. Дифференцирование звуков Х Хь. Звуко – слоговой анализ слов МОХ, УХА.
V	Звук и буква Х	32	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы Х К	33	Дифференцирование звуков К Кь –Х Хь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа МАК, МУХИ. Составление предложения по схеме.
Январь			
II	Звуки З Зь	34	Выделение звуков З, Зь из состава слова. Дифференцирование звуков З Зь. Соотнесение слова и схемы. Звуко – слоговой анализ слова КОЗА.
	Звук и буква З	35	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
	Звуки и буквы С З	36	Дифференциация звуков С, Сь – З, Зь и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
III	Звуки Б Бь	37	Выделение звуков Б, Бь из состава слова. Дифференциация звуков Б Бь. Звуко – слоговой анализ слов БУСЫ, БАНТ.
	Звук и буква Б	38	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов БУСЫ, БАНТ, КАБИНА. Письмо и чтение слов БОБИК, КУБИКИ, ИЗБА.
	Звуки и буквы П Б	39	Дифференциация звуков Б Бь – П Пь и букв П –Б. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
IV	Звуки Д Дь	40	Выделение звуков Д, Дь из состава слова. Дифференциация звуков Д Дь. Звуко – слоговой анализ слова ДУБОК, ДИВАН.
	Звук и буква Д	41	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов ДОМ, ДУБОК, ПОСУДА. Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных.

	Звуки и буквы Т Д	42	Дифференциация звуков Т, Ть – Д, Дь и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
Февраль			
I	Звуки Г Гь	43	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков Г, Гь. Звуко – слоговой анализ слов ГУСИ, ГАНС.
	Звук и буква Г	44	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов КНИГА, БУМАГА, МАГАЗИН. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы К Г	45	Дифференциация звуков К, Кь-Г, Гь и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
II	Звук Ш	46	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко – слоговой анализ слов ШУБА, МЫШКА, КАМЬШ.
	Звук и буква Ш	47	Составление из букв разрезной азбуки слова ШУБА. Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i> .
	Звуки и буквы С Ш	48	Дифференциация звуков и букв С-Ш. письмо и чтение слогов и слов.
III	Буква Я в начале слога	49	Буква Я – гласная. Слог –Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов ЯША, ЯНА. Письмо слов. «Рассыпанное» предложение ЯНА ВИДИТ ЯШУ.
	Буква Я после согласных. Буквы А Я	50	Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация А-Я. Составление из букв разрезной азбуки слов КАТЯ, ВАСЯ и предложения: <i>У кошки котята</i> .
IV	Звук Ж	51	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко – слоговой анализ слова ПИЖАМА.
	Звук и буква Ж	52	Составление из букв разрезной азбуки слов ЖУК, СИЖУ, ВИЖУ. Предложения: <i>жук видит жабу</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> . Предложение: <i>вот жук, жаба и жук</i> .
	Звуки и буквы Ш Ж	53	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ – ШИ. Письмо слогов ШИ, ЖИ.
Март			
I	Звуки и буквы З Ж	54	Дифференциация звуков и букв Ж –З. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Звук Л	55	Выделение звука Л из состава слова. Звуко – слоговой анализ слов: ЛАМПА, КЛУМБА, ВОЛНА.

	Звук ЛЬ	56	Выделение звука ЛЬ из состава слова. Звуко – слоговой анализ слов ЛИСА, ПАЛЬМА.
II	Звуки Л ЛЬ	57	Дифференциация согласных по твердости – мягкости-Л ЛЬ. Превращение слов (замена Л на ЛЬ)звуковой анализ слова ЛИПА.
	Звук и буква Л	58	Составление из букв разрезной азбуки слов ЛАК, ЛУК, ВОЛНЫ, ЛОДКИ. Предложения: <i>лодки плывут. волны шумят.</i> Письмо слов и предложений.
III	Буква Е в начале слога	59	Буква Е – гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки. Письмо слов.
	Буква Е после согласных	60	Обозначение мягкости согласных буквой Е. письмо слов ЛЕС, НЕБО, СНЕГ. Предложения: <i>дети идут в лес.</i> Чтение.
	Буква Ё в начале слога	61	Ё – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква Ё после согласных	62	Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Чтение и письмо.
	Буквы О Ё	63	Дифференциация согласных по твердости – мягкости. Дифференциация букв О-Ё. составление из букв разрезной азбуки предложения: ТЁМА ВЕЗЁТ ТОМУ.
IV	Звуки Р РЬ	64	Выделение звуков Р, РЬ из состава слова. Дифференциация звуков Р РЬ. Звуковой и звуко –слоговой анализ слов.
	Звук и буква Р	65	Составление из букв разрезной азбуки предложения: РАКЕТА НА СТАРТЕ. Письмо слов и предложений.
	Звуки и буквы Р Л	66	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
Апрель			
I	Звуки Ф ФЬ	67	Выделение звуков Ф, ФЬ из состава слова. Дифференциация звуков Ф ФЬ. Звуко – слоговой анализ слов.
	Звук и буква Ф	68	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Чтение.
	Звуки и буквы В Ф	69	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
II	Буква Ю в начале слога	70	Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква Ю после	71	Дифференциация согласных по твердости – мягкости. Обозначение мягкости согласных

	согласных		буквой Ю. Чтение и письмо.
	Звук Ц	72	Выделение звука Ц из состава слова. Звук Ц – твердый. Звуко – слоговой анализ слов.
	Звук и буква Ц	73	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
III	Звуки и буквы С Ц	74	Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Звук Й	75	Звук Й – мягкий. Выделение звука Й из состава слова.
	Буква Й	76	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
	Звуки Ль Й	77	Дифференциация звуков Ль-Й. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
IV	Звук Ч	78	Звук Ч-всегда мягкий. Выделение звука Ч из состава слова. Звуко – слоговой анализ слов.
	Звук и буква Ч	79	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки Ч Ть и буквы Ч Т	80	Дифференциация звуков Ч, Ть и букв Ч-Т. письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги ЧА, ТЯ.
	Звуки Ч Сь и буквы Ч С	81	Дифференциация звуков Ч, Сь и букв Ч-С. Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась.
Май			
I	Звук Щ	82	Звук Щ – мягкий. Выделение звука Щ из состава слова. Звуко – слоговой анализ слов.
	Звук и буква Щ	83	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.
	Звуки и буквы Ч Щ	84	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись.
	Звуки Щ Сь и буквы Щ С	85	Дифференциация звуков Щ, Сь и букв Щ-С. Письмо и чтение слогов и слов. Математическая грамота.
II	Буква Ъ на конце слова	86	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.
	Буква Ъ в середине слова	87	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами.
	Разделительный Ъ	88	Чтение и письмо

	Разделительный Ъ	89	Чтение и письмо
III- IV	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		

Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР:

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Выделять из слова любой звук, определять его положение в слове;
- Определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- Определять звонкость – глухость предъявленных согласных звуков в слове;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- Употреблять все сложные предлоги;
- Строить на анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
- Владеть элементарными графическими навыками;
- Уметь ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;
- Пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи(задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать).

Индивидуальный план работы на 2021 – 2022 учебный год

группа _____ Фамилия, имя _____

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

- - Развитие артикуляционной моторики;
- - Массаж;
- - Работа над речевым дыханием:
 - ✓ группа свистящих – с, съ, з, зь, ц
 - ✓ группа шипящих – ш, ж, ч, щ
 - ✓ группа сонор – л, ль, р, рь
 - ✓ губно – губные – п, пь, б, бь, м, мь
 - ✓ переднеязычные – т, ть, д, дь, н, нь
 - ✓ заднеязычные – к, кь, г, гь, х, хь
 - ✓ другие
- Автоматизация звуков во всех позициях
- Дифференциация звуков _____
- Развитие фонематического восприятия
- Формирование звуко – слоговой структуры
- Пополнение и уточнение словаря
- Совершенствование грамматического строя речи
- Формирование элементарных навыков звуко – слогового (старшая группа) звукобуквенного анализа (подготовительная группа)
- Дополнительная работа

Дата _____

учитель – логопед _____

Динамика

Дата _____

учитель – логопед _____

Документация учителя – логопеда

Документация учителя – логопеда включает в себя:

- Журнал обследования речевого развития детей ДООУ с 3-х летнего возраста;
- Индивидуальные речевые карты на всех зачисленных детей;
- Индивидуальный план работы с каждым ребенком;
- Календарно – тематический план индивидуальных занятий;
- Перспективный план работы на учебный год, включающий в себя мероприятия с педагогическим коллективом, родителями, самообразованием и т.д.
- Журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Журнал учета консультаций;
- Индивидуальные рабочие тетради детей;
- Паспорт логопедического кабинета;
- План по самообразованию;
- Отчет работы за прошлый год.

Список используемой литературы

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1985,-207с.
4. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
5. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
6. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
7. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
8. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.
9. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей – М.: Просвещение, 2014.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2014.

