

# Материалы на тематическую неделю «Эколята знают всё!» (осень)

## Наблюдения

### 1. За сезонными изменениями

*Цели:*

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;
- формировать представление об осенних месяцах.

*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались, что осень?
- Перечислите характерные признаки осени.
- Почему осенью стало холоднее?
- Что делает человек осенью?
- Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

### 2. За перелетными птицами

- закреплять знания о перелетных птицах;
- воспитывать интерес и любовь к пернатым;
- уметь выделять признаки живого организма.

*Ход наблюдения*

Листья осенью облетают,  
Высыхает трава на болотах.  
Собираются птицы в стаи  
И уже готовы к отлету.  
И, прощаясь с родными местами,  
С золотыми березками, ивами,  
Долго кружат они над лесами,  
Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют перелетными?
- Почему птицы выводят птенцов летом?
- Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?
- Каких перелетных птиц вы знаете?

### 3. За пауком

*Цели:*

- расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;
- формировать реалистические представления о природе.

*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

На Этот маленький ловец  
Сетку прочную плетет,  
Если муха попадет,  
Тут бедняжке и конец. (*Паук.*)

кусты туман набросил  
Золотистые шелка,  
На опушке, возле сосен,  
Слышу прялку паука.  
Он без устали и рьяно  
Нить прядет, сплетая сеть,  
Чтоб над стеблями бурьяна  
Вместе с ветром пролететь.

- Как выглядит паук?
- Как он передвигается?
- Где живет и чем питается?
- Как паук ловит насекомых?
- Есть ли враги у паука?
- Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?
- Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?
- Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки – хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети – паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине – жди сухих солнечных дней.

#### **4. За цветником**

*Цели:* уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни);

- побуждать к сравнительным высказываниям (растения все разные по высоте, форме, окраске листьев, запаху).

*Ход наблюдения*

Вьется пчелка над цветком,  
Вся в пыльце пушистой,  
На тычинках хоботком  
Пьет нектар душистый.

Вокруг чашечки цветка  
Медленно кружится  
И, трудом утомлена,  
На лепестки ложится.  
Но работа в путь зовет,  
Дальше полетела,  
Вот еще один цветок —  
В нем не будет дела,  
Это маленький бутон,  
Нежный нераскрытый.

- Как устроен цветок?
- Как называются цветы, которые растут на клумбе?
- А что такое бутон? (*Это тоже цветок, но еще не распустившийся.*)
- Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (*Собрать семена.*)

## 5. За мухой

*Цели:*

- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи;
- формировать реалистические представления о природе.

*Ход наблюдения*

Муха, муха – надоеда,  
Прилетела к нам к обеду.  
Видит муха: стол накрыт,  
По тарелкам суп разлит.  
Хлеб нарезан – можно есть.  
Только где же мухе сесть?  
Села муха на окошко,  
Съела муха хлеба крошку.  
Тряпкой муху мы прогнали:  
«В гости мы тебя не звали!»

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит муха?
- Что помогает ей ловко ползать по стеклам, стенам и потолку?
- Чем питается муха?
- Есть ли дом у мух?
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какие враги есть у мух?
- Какие песни, стихи, загадки, сказки о мухе вы знаете?

Муху видел каждый. У нее огромные глаза, облегающие почти всю голову, ими муха великолепно видит, поэтому к ней нелегко подобраться.

Муха очень подвижная, ловкая, хорошо летает и ползает по гладким оконным стеклам и даже по потолку. На ее лапках есть специальные подушечки, они всегда слегка влажные и легко прилипают к гладким поверхностям.

Мухи очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам и на своих лапках переносят болезнетворные микробы. Мухи разносят многие тяжелые инфекционные болезни. У них много врагов: пауки, лягушки, жабы, ящерицы.

## Беседы

### Животные леса осенью

**Цель:** способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые); установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности; обучить умениям вести себя в лесу.

#### **Предварительная работа.**

- Беседы с детьми.
- Рассматривание иллюстраций, книг о животных леса.
- Отгадывание загадок.
- Работа с моделями (звери, птицы, насекомые) и др.
- Изготовление природоохранных и запрещающих знаков.

#### **Ход беседы**

1. Чтение стихотворения «Осень-художница»:

Повязала осень пестрый фартук  
И ведерки с красками взяла.  
Ранним утром, проходя по лесу,  
Листья позолотой обвела.

2. Беседа. Каких зверей можно встретить в лесу осенью? Кто укладывается спать на всю зиму? Кто меняет на зиму шубку? Кто делает запасы на зиму? Кто зимует под листвой, в щелях, в коре деревьев? Дети отвечают на вопросы и находят картинки животных, которых называют.

3. Рассказ воспитателя о подготовке зверей к зиме. Чтобы встретить суровую зиму, лесные звери начинают приготовления еще ранней осенью. Строят себе норы, делают запасы. Белки и зайцы начинают линять – шубки менять с летних на зимние. У зимних шуб и мех погуще, попышней, и цвет более подходит к зимней природе. Медведь по лесу бродит, ест спелые ягоды, орехи, желуди, нагуливает на зиму жирок. Кроты и мыши запасаются колосками. Барсук собирает корни и грибы. Просушивает их возле своей норы, раскладывая на стволах деревьев. Белочка делает запасы в дуплах, в расщелинах коры и под корнями деревьев. Волк и лиса зимой не спят и запасов осенью не готовят, они охотятся. Поздней осенью тихо и пустынно в лесу. Почему? Не слышно звонких птичьих голосов. Попрятались в норы и дупла лесные обитатели.

4. Обсуждение рассказа. Медведь что делает? (Залез в берлогу.) Кто попрятался в норы? (Ежик, барсук, полевая мышь.) А что же делает белочка? (Она не любит холодную, дождливую погоду, поэтому спряталась, сидит в своем дупле и грызет шишки и орехи.) Удобно ли зайчишке в белой шубке, когда еще не выпал снег? Почему? 5. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к. Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? (Белка.) Загорелись, как пожар, На рябине кисти, Катится навстречу шар Из осенних листьев. Ты его не узнаешь? Приглядишься-ка! Это... (еж). Кто осенью спать ложится, а весной встает? (Медведь.) Кто в лесу голодный рыщет, Под кустом зайчишку ищет? (Волк.) Что за беленький клубочек Под кустом на землю лег? (Заяц.) Первый снег прилег на крыши, Опушил мехами сад. Птичница в шубейке рыжей Посчитать пришла цыплят. (Лиса.)

### Птицы осенью (обобщающая беседа о перелетных птицах)

**Задачи:** способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей); развитию познавательного интереса к природе; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам.

### **Предварительная работа.**

- Наблюдение за птицами на участке детского сада.
- Беседы о птицах.
- Рассматривание иллюстраций, чтение природоведческой литературы.

### **Ход беседы**

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Осень».

Листья осенью облетают,

Высыхает трава на болотах.

Собираются птицы в стаи

И уже готовы к отлету.

И, прощаясь с родными местами,

С золотыми березками, ивами,

Долго они кружат над лесами,

Над речными крутыми обрывами.

Возвращайтесь, птицы, весной,

Когда зеленью лес оденется,

Зашумят молодой листвою

Каждый куст и каждое деревце.

2. Беседа. О каких птицах (зимующих или перелетных) говорится в стихотворении? Какие птицы улетают зимовать в теплые края? Дети называют, выбирают картинки и выставляют на мольберт (журавль, лебедь, утка, кукушка, соловей, скворец). Почему перелетные птицы улетают в теплые края?

3. Отгадывание загадок. Маленький певец лесной  
Лучше всех поет весной! (Соловей.) Мы в скворечнике живем,  
Песни звонкие поем. (Скворцы.)

4. Физкультминутка «Улетают журавли». Летят журавли, курлычут: курлы-курлы-курлы, нас за собою кличут, как будто говоря: летите вместе с нами! За темными лесами, за синими морями есть теплые края. (Дети легко на носочках бегают по группе, машут руками, имитируя полет птиц, повторяют слова за воспитателем.)

5. Закончи предложения. \* Воробей маленький, а журавль... \* Утка серая, а лебедь... \* Утка живет на болоте, а кукушка... \* У скворца дом – скворечник, а у соловья...

6. Составление рассказа-описания с опорой на план (по картинке). Как называется птица? Внешний вид, особенности строения частей тела (клюв, хвост, лапки, головка и т. д.). Чем питается? Где проводит зиму? Какие трудности испытывают? В какой помощи нуждаются?

### **«Осень золотая» (обобщающая беседа об осени как времени года)**

**Задачи:** способствовать развитию и обобщению представлений о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах; осознанию зависимости способов существования животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в осенний сезон; развивать представления о труде человека осенью.

### **Предварительная работа.**

- Наблюдения на участке детского сада за живой и неживой природой.
- Экскурсии по экологической тропинке детского сада.
- Рассматривание репродукций художников.

- Беседы об осени.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихов.
- Труд на участке детского сада.

#### **Код беседы**

1. Воспитатель читает стихотворение «Осень-художница»:  
Повязала осень пестрый фартук  
И ведерки с красками взяла.  
Ранним утром, проходя по парку,  
Листья позолотой обвела.
2. Игра «Кто больше назовет?». Дети стоят по кругу, передают друг другу осенний листок и называют приметы осени.
3. Отгадывание загадок. Висят на ветке Золотые монетки. (Осенние листья.) Весной зеленела, Летом загорала, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? (Белка.) Белые мухи прилетели И на поле сели. (Снег.) Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу. (Вода.)
4. Кульминутка «Листопад». Закружила осень рыжие метели, Золотые листья с кленов полетели. Дети надевают «шапочки» кленовых листочков и под музыку кружатся, как листочки (под тихую музыку – в тихую погоду, музыка громче – подул сильный ветер).
5. Беседа с детьми по вопросам. Какие плоды созревают осенью? (Орехи, желуди, грибы, рябина.) Почему становится меньше насекомых? Как готовятся встретить суровую зиму звери? (Строят норы, делают запасы, меняют шубки.) Какие работы у людей осенью в саду, в огороде, в поле?
6. Составление коллажа из осенних листьев и ягод.

### **Экологические игры на тему «Осень»**

#### **Дидактические игры**

#### **«Что в корзинку мы берем?»**

**Дидактическая задача:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Материалы:** Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Код игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

#### **«Вершки – корешки»**

**Дидактическая задача:** учить детей составлять целое из частей.

**Материалы:** два обруча, картинки овощей.

**Код игры.** На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы:

вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!».

#### «Угадай, что в мешочке»

**Дидактическая задача:** учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Материалы:** овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

**Ход игры:** вы знаете игру «Чудесный мешочек»? , играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

#### «С какой ветки детки?»

**Дидактическая задача:** закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

**Материалы:** листья и плоды деревьев и кустарников.

**Ход игры:** Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

#### «Когда это бывает?»

**Дидактическая задача:** учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

**Материалы:** на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

**Ход игры:** воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

#### Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.  
С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

#### Лето.

И светла, и широка  
Наша тихая река.  
Побежим купаться, с рыбками плескаться...

#### Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,  
Только зеленеет озимь на полях.  
Туча небо кроет, солнце не блестит,  
Ветер в поле воеет,  
Дождик моросит.

#### Зима.

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

#### «Что бывает осенью?»

**Цель:** закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

**Оборудование:** сюжетные картинки с изображением различных времен года.

**Ход.** На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на

которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д.

### «Осенние приметы»

**Задачи:** закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

**Атрибуты:** карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.

**Ход игры:** дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью».

**Примечание:** игра может быть индивидуальной.

### «Найди пару»

**Задачи:** учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.

**Атрибуты:** осенние листья разного размера, цвета и формы.

**Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре-листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок. Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета.» (Другие задания: составь пару-листья с одного дерева, или листья, отличающиеся размером: большой и маленький, или листья одного размера с одного дерева)

## Подвижные игры

### «Солнышко и дождик»

**Цель:** производить действия по сигналу воспитателя.

Указания взрослого:

- Солнышко светит, нам очень весело и мы радуемся. Когда идет дождик, мы должны спрятаться!

Воспитатель поднимает фигурку солнышка.

Солнышко, покажись!

(дети бегают, кружатся)

Красное, покажись!

(радуются)

Дети радуются,

Весело пляшут.

Воспитатель поднимает зонтик. Дети приседают.

### «Листопад»

**Цель:** согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.

Указания взрослого:

- Осенние листочки кружатся медленно. Осенние листочки разные: зеленые, желтые, красные.

Будьте внимательны.

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

(летят желтые листья)

Листопад! Листопад!

Листья красные летят!  
(летят красные листья)  
Листопад! Листопад!  
Листья зеленые летят!  
(летят зеленые листья)

### «Птички и дождик»

**Цель:** учить действовать по команде взрослого; закреплять знания птиц; упражнять в произнесении звуков, выполнении характерных движений.

**Ход игры:** воспитатель раздаёт эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Внимательно слушайте и выполняйте названные действия».

Воспитатель: Птички летают (дети бегают по площадке, клюют зёрнышки (присаживаются на корточки, снова полетели. Вдруг закапал дождик, застучал по крышам кап-кап-кап, прячьтесь, птички (дети прячутся).

Дождь прошёл, и опять птички полетели, песенку запели (дети имитируют голоса знакомых птиц).

### «К названному дереву беги»

**Цель:** тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.

**Ход игры:** выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

### «Перелет птиц»

**Цель:** учить двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала.

**Ход игры:** Дети стоят в одном углу участка – они птицы. В другом углу – скамейки. По сигналу педагога: «Птички улетают!», дети, подняв руки, бегают по площадке. По сигналу: «Буря!», бегут к скамейкам и садятся на них. По сигналу взрослого: «Буря кончилась!», дети слезают со скамеек и продолжают бег.