

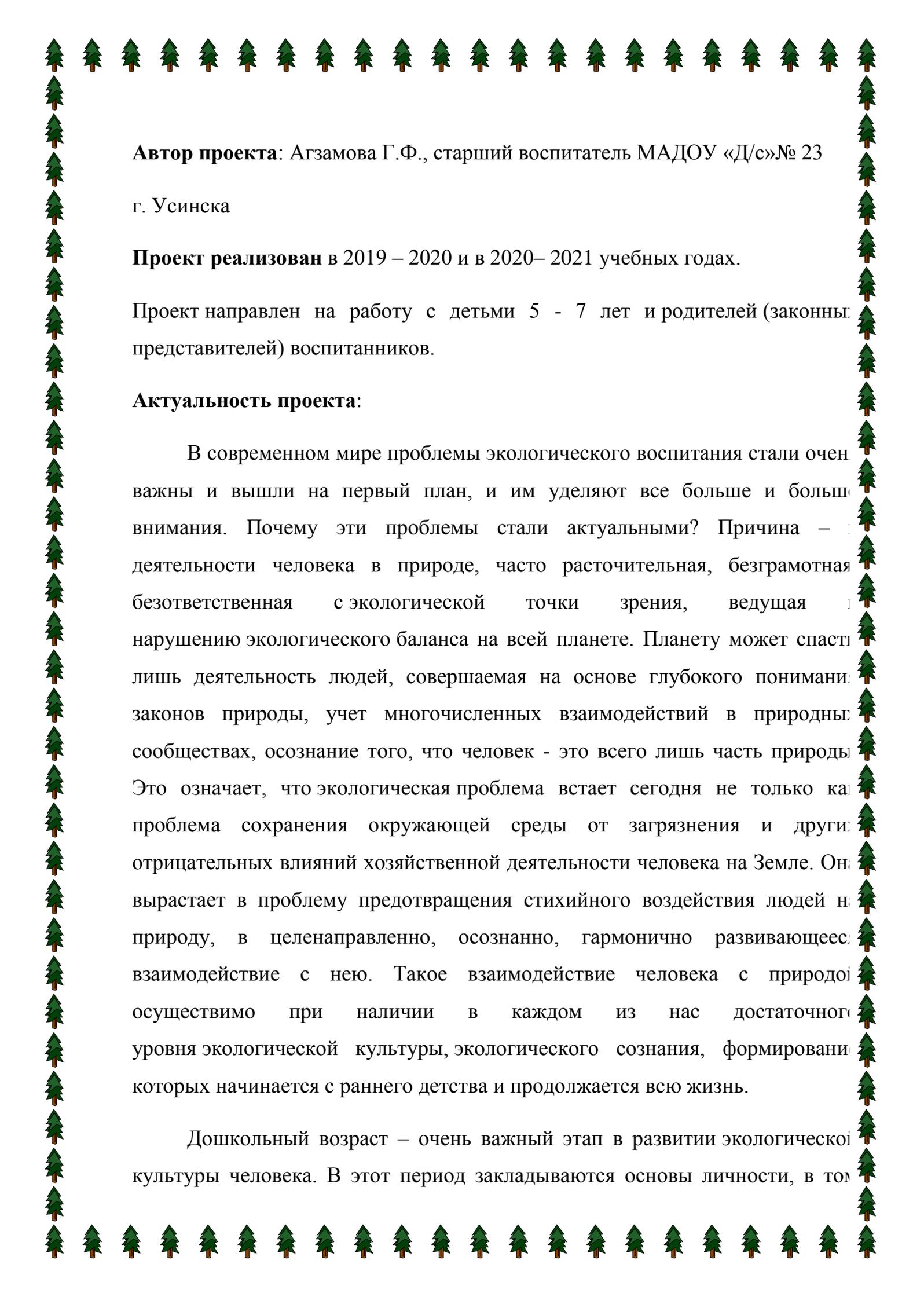
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23» г. Усинска
«Челядьӧс 23 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан Усинск карса муниципальной
асшӧрлуна учреждение
«Челядьӧс 23 №-а видзанін» Усинск к. ШВМАУ

Экологический проект

«Эколята-дошколята»



Усинск



Автор проекта: Агзамова Г.Ф., старший воспитатель МАДОУ «Д/с»№ 23

г. Усинска

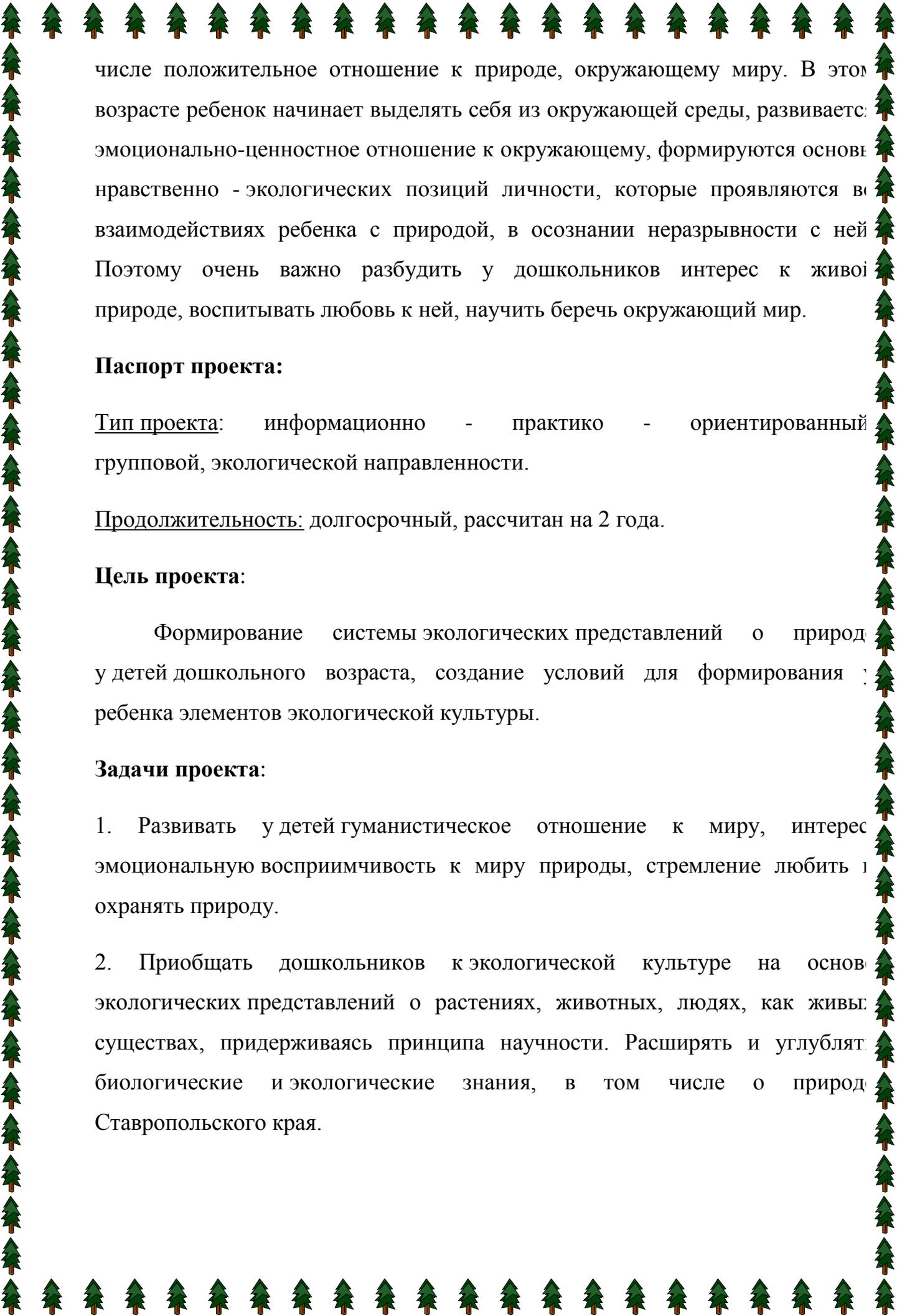
Проект реализован в 2019 – 2020 и в 2020– 2021 учебных годах.

Проект направлен на работу с детьми 5 - 7 лет и родителей (законных представителей) воспитанников.

Актуальность проекта:

В современном мире проблемы экологического воспитания стали очень важны и вышли на первый план, и им уделяют все больше и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – деятельность человека в природе, часто расточительная, безграмотная, безответственная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического баланса на всей планете. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в целенаправленно, осознанно, гармонично развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие человека с природой осуществимо при наличии в каждом из нас достаточно высокого уровня экологической культуры, экологического сознания, формирования которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольный возраст – очень важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том



числе положительное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основные нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Поэтому очень важно разбудить у дошкольников интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Паспорт проекта:

Тип проекта: информационно - практико - ориентированный групповой, экологической направленности.

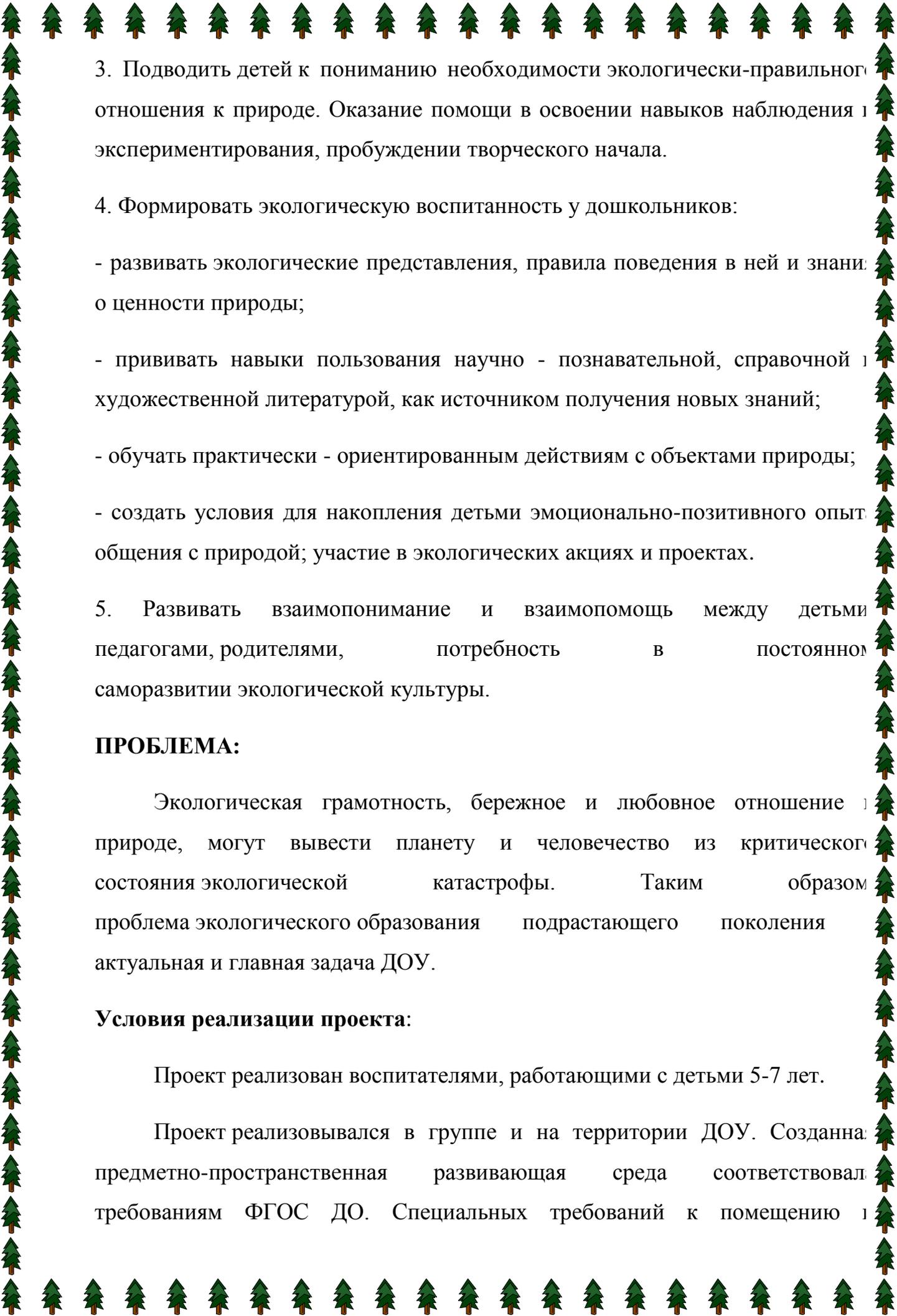
Продолжительность: долгосрочный, рассчитан на 2 года.

Цель проекта:

Формирование системы экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

Задачи проекта:

1. Развивать у детей гуманистическое отношение к миру, интерес эмоциональную восприимчивость к миру природы, стремление любить и охранять природу.
2. Приобщать дошкольников к экологической культуре на основе экологических представлений о растениях, животных, людях, как живых существах, придерживаясь принципа научности. Расширять и углублять биологические и экологические знания, в том числе о природе Ставропольского края.



3. Подводить детей к пониманию необходимости экологически-правильного отношения к природе. Оказание помощи в освоении навыков наблюдения и экспериментирования, пробуждении творческого начала.

4. Формировать экологическую воспитанность у дошкольников:

- развивать экологические представления, правила поведения в ней и знания о ценности природы;
- прививать навыки пользования научно - познавательной, справочной и художественной литературой, как источником получения новых знаний;
- обучать практически - ориентированным действиям с объектами природы;
- создать условия для накопления детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой; участие в экологических акциях и проектах.

5. Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры.

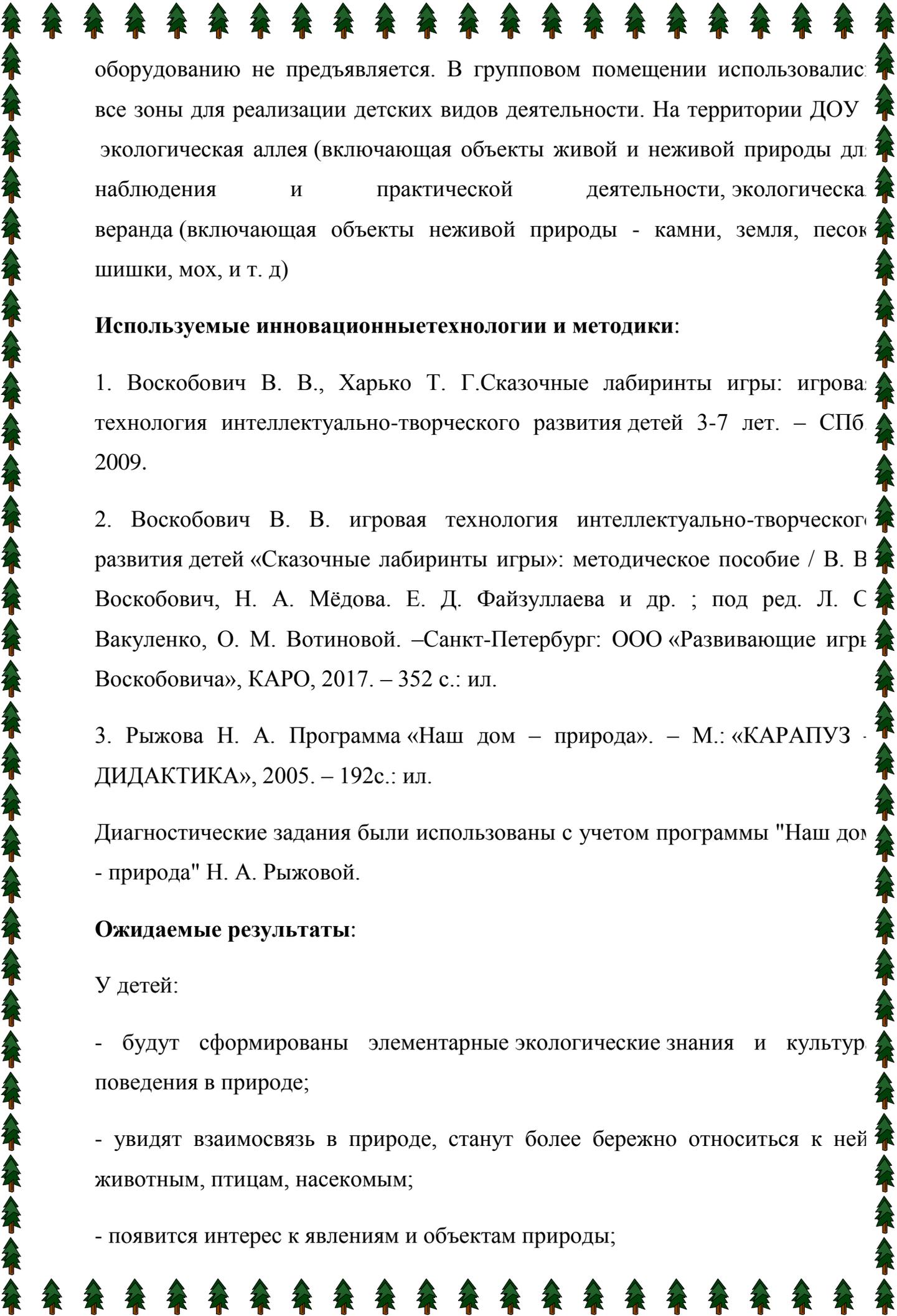
ПРОБЛЕМА:

Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из критического состояния экологической катастрофы. Таким образом проблема экологического образования подрастающего поколения актуальная и главная задача ДОУ.

Условия реализации проекта:

Проект реализован воспитателями, работающими с детьми 5-7 лет.

Проект реализовывался в группе и на территории ДОУ. Создана предметно-пространственная развивающая среда соответствовала требованиям ФГОС ДО. Специальных требований к помещению и



оборудованию не предъявляется. В групповом помещении использовали все зоны для реализации детских видов деятельности. На территории ДОУ экологическая аллея (включающая объекты живой и неживой природы для наблюдения и практической деятельности, экологическая веранда (включающая объекты неживой природы - камни, земля, песок, шишки, мох, и т. д.)

Используемые инновационные технологии и методики:

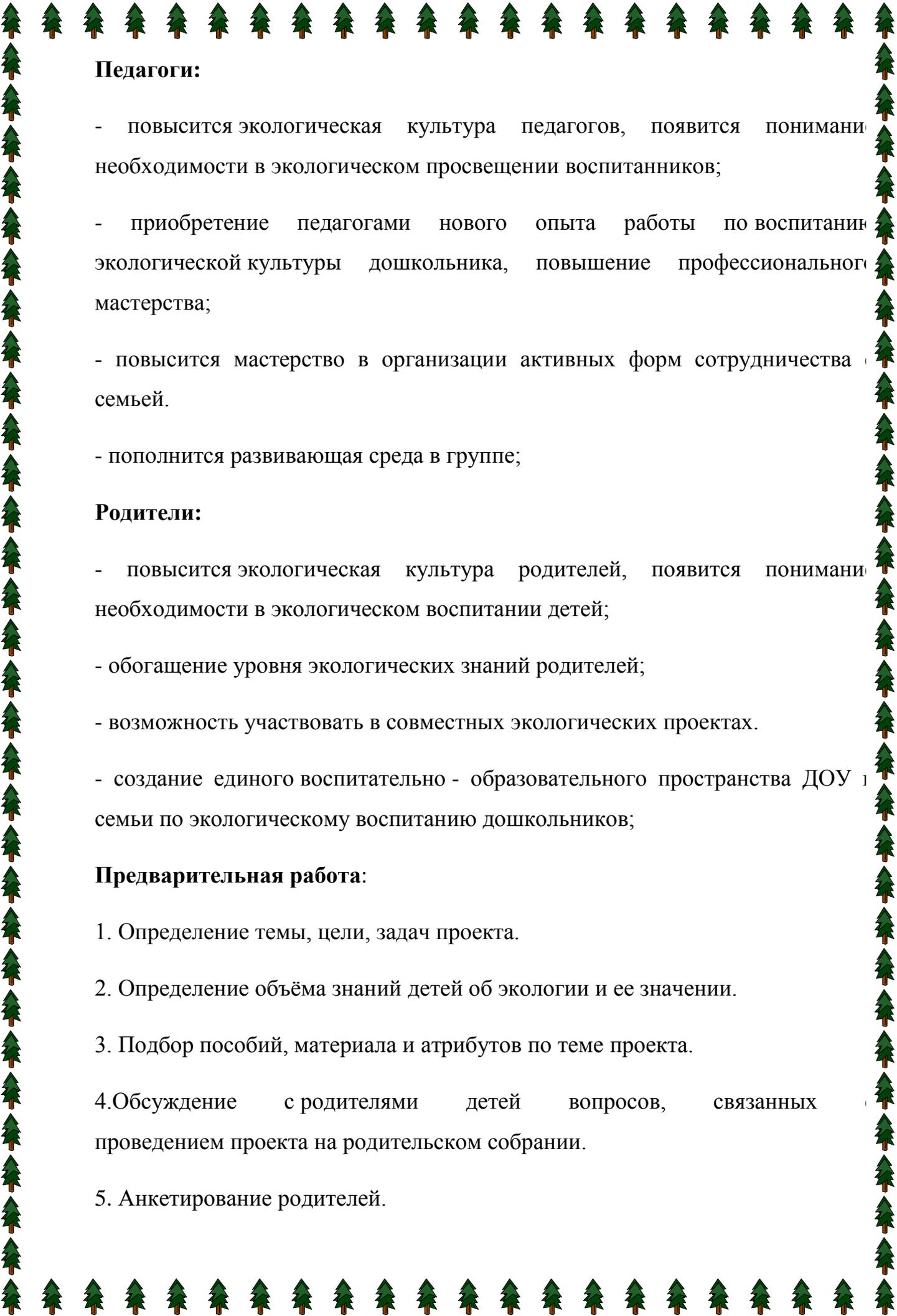
1. Воскобович В. В., Харько Т. Г. Сказочные лабиринты игры: игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. – СПб 2009.
2. Воскобович В. В. игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Мёдова, Е. Д. Файзуллаева и др. ; под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352 с.: ил.
3. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом – природа». – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2005. – 192 с.: ил.

Диагностические задания были использованы с учетом программы "Наш дом - природа" Н. А. Рыжовой.

Ожидаемые результаты:

У детей:

- будут сформированы элементарные экологические знания и культуры поведения в природе;
- увидят взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней животным, птицам, насекомым;
- появится интерес к явлениям и объектам природы;



Педагоги:

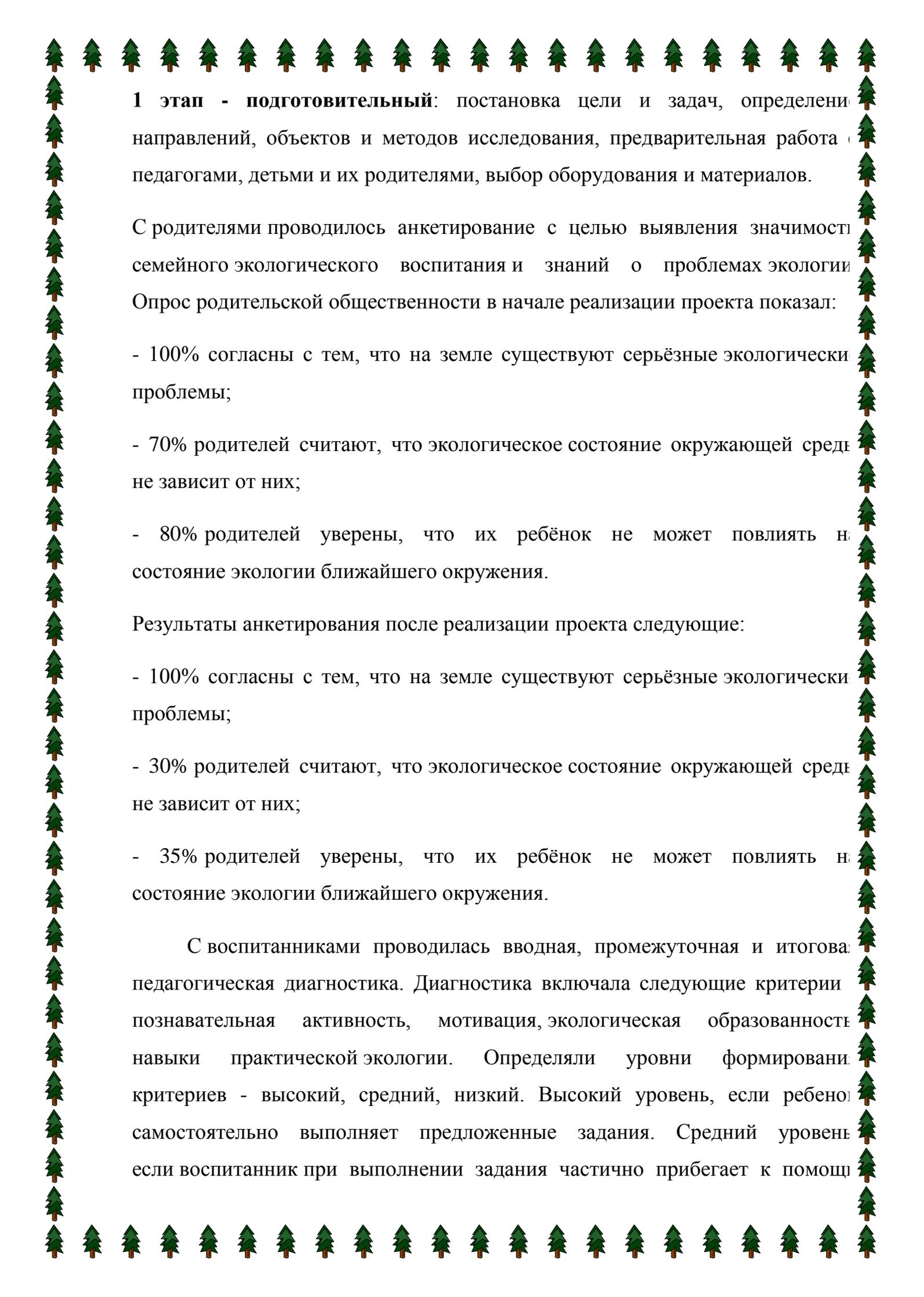
- повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.
- пополнится развивающая среда в группе;

Родители:

- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- возможность участвовать в совместных экологических проектах.
- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

Предварительная работа:

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Определение объёма знаний детей об экологии и ее значении.
3. Подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта.
4. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта на родительском собрании.
5. Анкетирование родителей.



1 этап - подготовительный: постановка цели и задач, определени направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

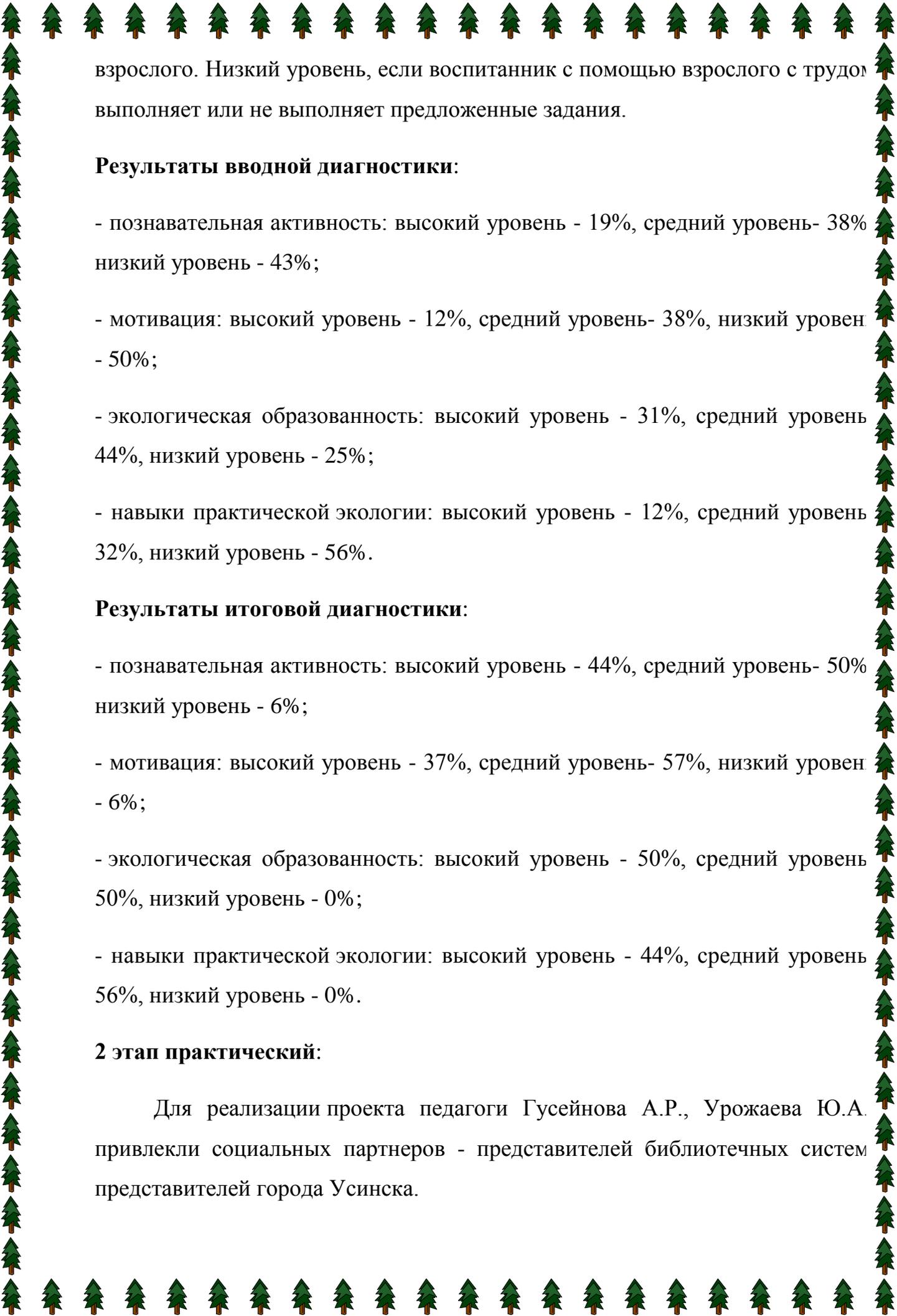
С родителями проводилось анкетирование с целью выявления значимости семейного экологического воспитания и знаний о проблемах экологии. Опрос родительской общественности в начале реализации проекта показал:

- 100% согласны с тем, что на земле существуют серьёзные экологически проблемы;
- 70% родителей считают, что экологическое состояние окружающей среды не зависит от них;
- 80% родителей уверены, что их ребёнок не может повлиять на состояние экологии ближайшего окружения.

Результаты анкетирования после реализации проекта следующие:

- 100% согласны с тем, что на земле существуют серьёзные экологически проблемы;
- 30% родителей считают, что экологическое состояние окружающей среды не зависит от них;
- 35% родителей уверены, что их ребёнок не может повлиять на состояние экологии ближайшего окружения.

С воспитанниками проводилась вводная, промежуточная и итоговая педагогическая диагностика. Диагностика включала следующие критерии познавательная активность, мотивация, экологическая образованность навыки практической экологии. Определяли уровни формирования критериев - высокий, средний, низкий. Высокий уровень, если ребёнок самостоятельно выполняет предложенные задания. Средний уровень если воспитанник при выполнении задания частично прибегает к помощи



взрослого. Низкий уровень, если воспитанник с помощью взрослого с трудом выполняет или не выполняет предложенные задания.

Результаты вводной диагностики:

- познавательная активность: высокий уровень - 19%, средний уровень- 38%
низкий уровень - 43%;

- мотивация: высокий уровень - 12%, средний уровень- 38%, низкий уровень
- 50%;

- экологическая образованность: высокий уровень - 31%, средний уровень
44%, низкий уровень - 25%;

- навыки практической экологии: высокий уровень - 12%, средний уровень
32%, низкий уровень - 56%.

Результаты итоговой диагностики:

- познавательная активность: высокий уровень - 44%, средний уровень- 50%
низкий уровень - 6%;

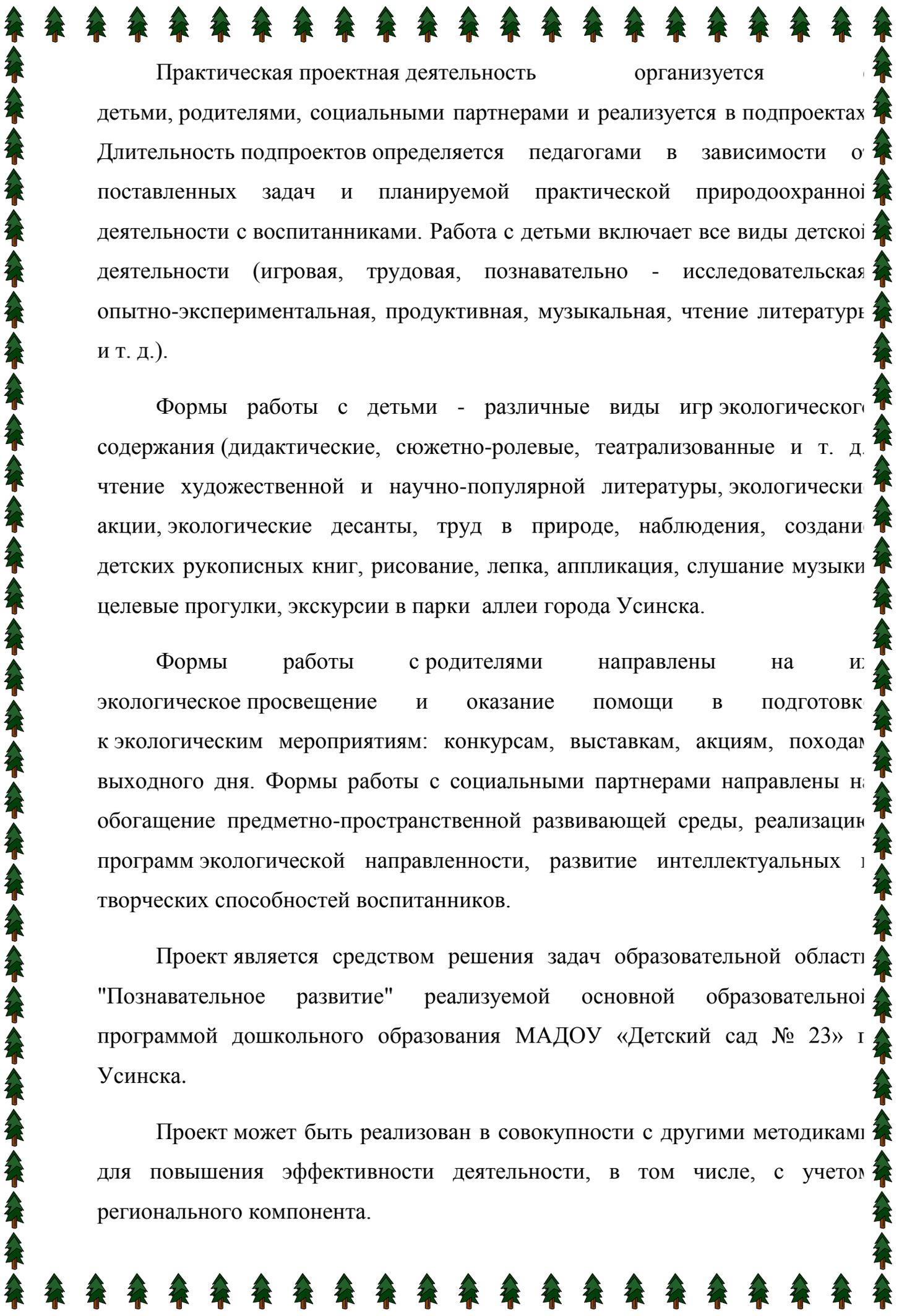
- мотивация: высокий уровень - 37%, средний уровень- 57%, низкий уровень
- 6%;

- экологическая образованность: высокий уровень - 50%, средний уровень
50%, низкий уровень - 0%;

- навыки практической экологии: высокий уровень - 44%, средний уровень
56%, низкий уровень - 0%.

2 этап практический:

Для реализации проекта педагоги Гусейнова А.Р., Урожаева Ю.А. привлекли социальных партнеров - представителей библиотечных систем представителей города Усинска.



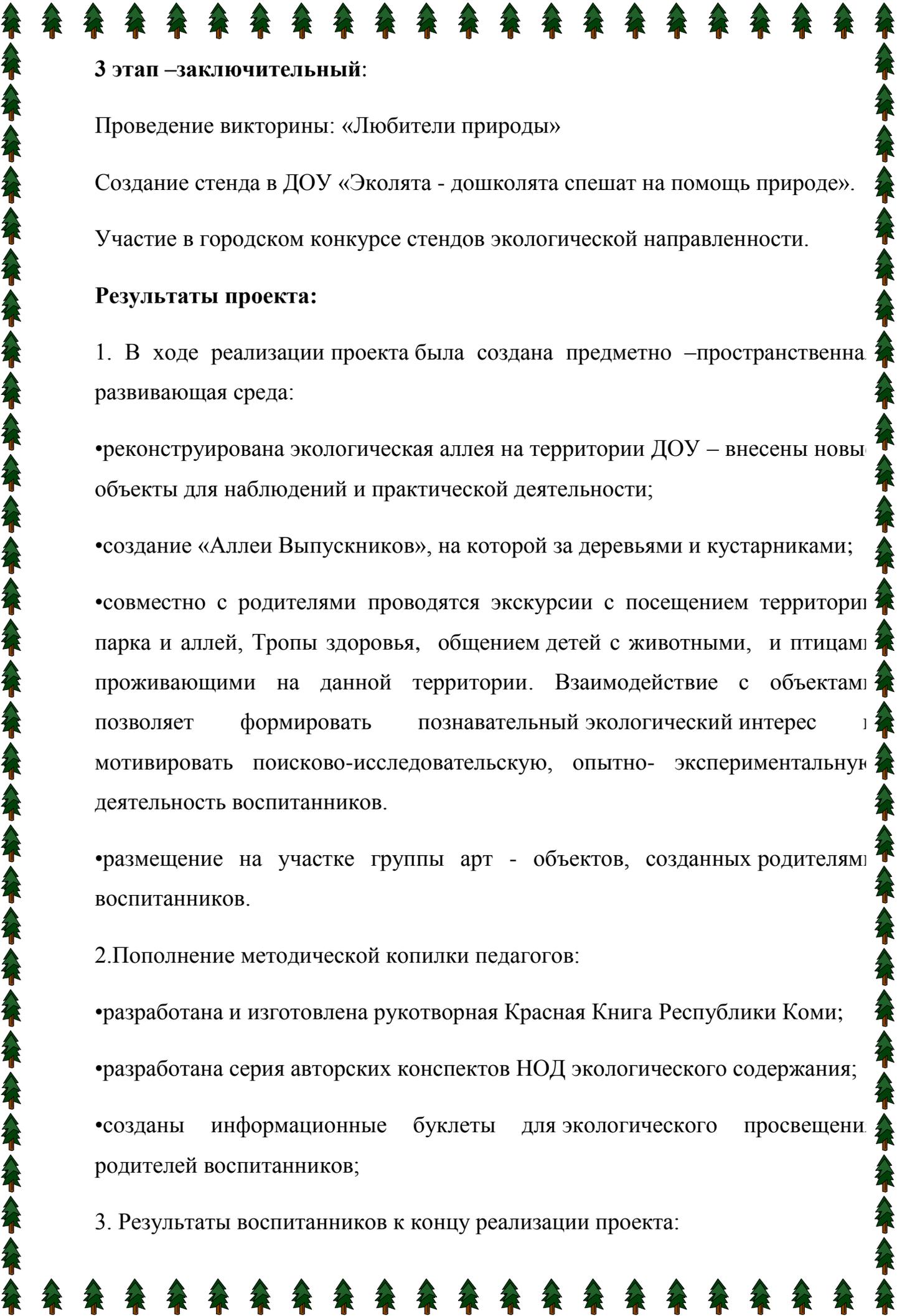
Практическая проектная деятельность организуется детьми, родителями, социальными партнерами и реализуется в подпроектах. Длительность подпроектов определяется педагогами в зависимости от поставленных задач и планируемой практической природоохранной деятельности с воспитанниками. Работа с детьми включает все виды детской деятельности (игровая, трудовая, познавательно - исследовательская, опытно-экспериментальная, продуктивная, музыкальная, чтение литературы и т. д.).

Формы работы с детьми - различные виды игр экологического содержания (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и т. д.), чтение художественной и научно-популярной литературы, экологические акции, экологические десанты, труд в природе, наблюдения, создание детских рукописных книг, рисование, лепка, аппликация, слушание музыки, целевые прогулки, экскурсии в парки аллеи города Усинска.

Формы работы с родителями направлены на экологическое просвещение и оказание помощи в подготовке к экологическим мероприятиям: конкурсам, выставкам, акциям, походам выходного дня. Формы работы с социальными партнерами направлены на обогащение предметно-пространственной развивающей среды, реализацию программ экологической направленности, развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Проект является средством решения задач образовательной области "Познавательное развитие" реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска.

Проект может быть реализован в совокупности с другими методиками для повышения эффективности деятельности, в том числе, с учетом регионального компонента.



3 этап –заключительный:

Проведение викторины: «Любители природы»

Создание стенда в ДОУ «Эколята - дошколята спешат на помощь природе».

Участие в городском конкурсе стендов экологической направленности.

Результаты проекта:

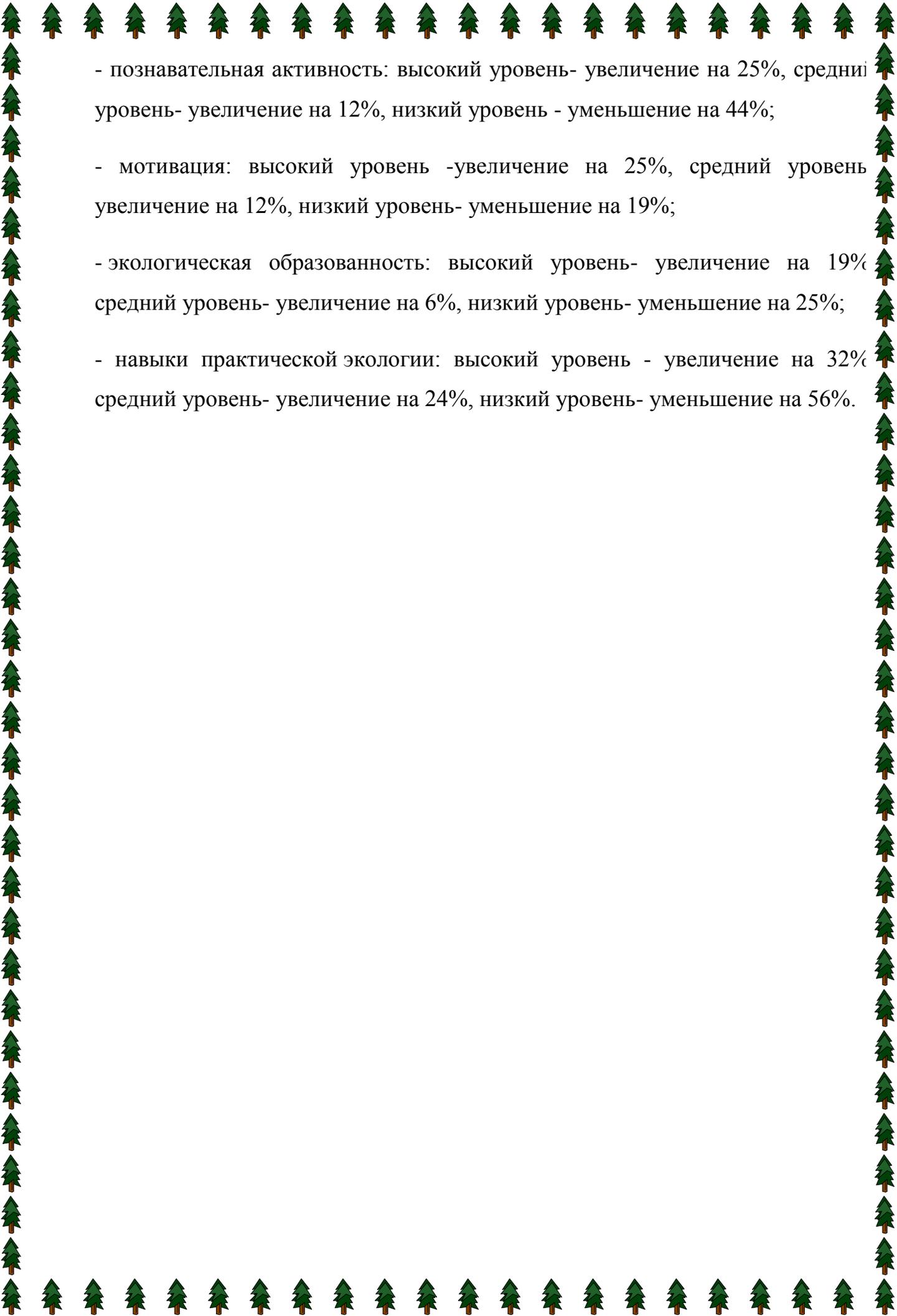
1. В ходе реализации проекта была создана предметно –пространственная развивающая среда:

- реконструирована экологическая аллея на территории ДОУ – внесены новые объекты для наблюдений и практической деятельности;
- создание «Аллеи Выпускников», на которой за деревьями и кустарниками;
- совместно с родителями проводятся экскурсии с посещением территории парка и аллеи, Тропы здоровья, общением детей с животными, и птицам проживающими на данной территории. Взаимодействие с объектами позволяет формировать познавательный экологический интерес и мотивировать поисково-исследовательскую, опытно- экспериментальную деятельность воспитанников.
- размещение на участке группы арт - объектов, созданных родителями воспитанников.

2.Пополнение методической копилки педагогов:

- разработана и изготовлена рукотворная Красная Книга Республики Коми;
- разработана серия авторских конспектов НОД экологического содержания;
- созданы информационные буклеты для экологического просвещения родителей воспитанников;

3. Результаты воспитанников к концу реализации проекта:



- познавательная активность: высокий уровень- увеличение на 25%, средний уровень- увеличение на 12%, низкий уровень - уменьшение на 44%;

- мотивация: высокий уровень -увеличение на 25%, средний уровень увеличение на 12%, низкий уровень- уменьшение на 19%;

- экологическая образованность: высокий уровень- увеличение на 19% средний уровень- увеличение на 6%, низкий уровень- уменьшение на 25%;

- навыки практической экологии: высокий уровень - увеличение на 32% средний уровень- увеличение на 24%, низкий уровень- уменьшение на 56%.